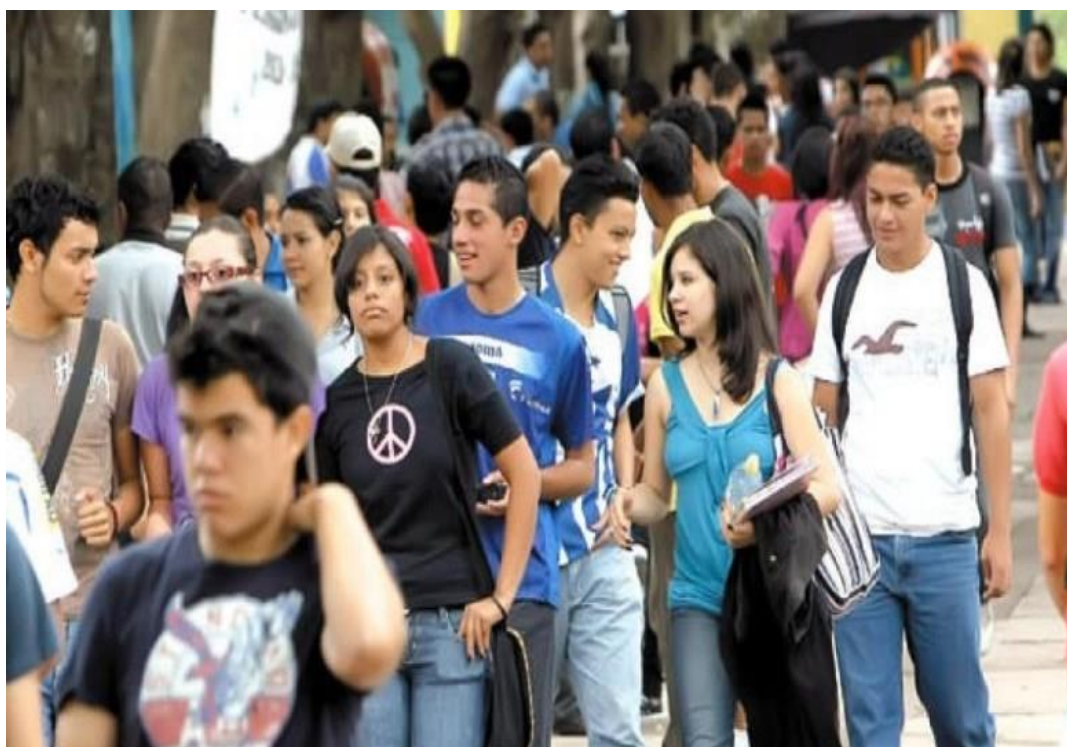


**Proyecto de Apoyo Técnico Sustantivo para la Promoción e Implementación,
de los Estándares Internacionales de Seguridad, Justicia y Derechos Humanos en la
Agenda Legislativa de Guatemala.**



**ESTUDIO
JUVENTUDES EN CENTROAMERICA
Situación y desafíos**



Centro de Estudios de Guatemala

Abril 2018



En la actualidad 1.800 millones de personas tienen entre 10 y 24 años. Esta es la generación de jóvenes más grande que jamás haya existido en el mundo, por lo que el empoderamiento de la juventud y su involucramiento en las soluciones del futuro es fundamental.

Jayathma Wickramanayake
Enviada para la Juventud del Secretario General de Naciones Unidas.
Marzo 2018

SIGLAS

ALC	América Latina y el Caribe
BID	Banco Interamericano de Desarrollo
BM	Banco Mundial
CDN	Convención de los Derechos del Niño
CEG	Centro de Estudios de Guatemala
CEPAL	Comisión Económica de las Naciones Unidas para América Latina
CLACSO	Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales
CLACSO	Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales
CONJUVE	Consejo Nacional de la Juventud
ENAJ	Encuesta Nacional de Juventud Nicaragua
ENJU	Encuesta sobre Juventud. Guatemala
EPM	Encuesta de propósitos múltiples. Panamá
FES	Fundación Fiedrich Ebert Stiftung
IDH	Índice de desarrollo humano
INE	Instituto Nacional de Estadísticas de Guatemala
INEC	Instituto Nacional de Estadísticas de Costa Rica
IPMJ	Índice de Pobreza Multidimensional Juvenil
NINIS	Jóvenes que ni estudian ni trabajan
OCDE	Organización de Países Desarrollados (por sus siglas en inglés)
OIJ	Convención Iberoamericana de Derechos de los Jóvenes
OIT	Organización Internacional del Trabajo
OMS	Organización Mundial de la Salud
ONU	Organización de las Naciones Unidas
PEA	Población económicamente activa
PET	Población en edad de trabajar
PNEA	Población No Económicamente Activa
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
PP	Partidos políticos
UCR	Universidad de Costa Rica
UES	Universidad Nacional de El Salvador
UNAH	Universidad Nacional Autónoma de Honduras
UNAN	Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNFPA	Fondo de las Naciones Unidas para las Poblaciones
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
USAC	Universidad San Carlos de Guatemala

INDICE

No.	Concepto	Pág.
1	Introducción	6
2	Marco Conceptual	7
3	Breve descripción de la situación general de las juventudes en Centroamérica	9
4	Participación política	11
5	Educación	19
6	Empleo Juvenil	24
7	Los NINIS	32
8	Conclusiones	35
9	Bibliografía	44

Tablas, Gráficos y Recuadros

Tablas

1. Porcentaje población joven en Centroamérica. Pág. 6
2. Situación de exclusión o inclusión social de los jóvenes por grupos de países en CA. Pág.9
3. Caracterización de las juventudes. Pág. 12
4. Estudios sobre las ventajas de la educación bilingüe. Pág. 26
5. Centroamérica: Jóvenes población en edad de trabajar (PET). Pág.29

Figuras

1. Tramos etéreo reconocidos para la juventud. Pág.6
2. Parámetros para considerar a una persona joven. Pág. 8
3. Ámbitos de inclusión para las juventudes. Pág.8
4. Opinión de jóvenes en El Salvador (política, violencia y seguridad). Pág. 12
5. Cuan interesado está usted en la política? Pág. 14
6. Participación ciudadana juvenil y voluntad de participar por tipo de organización y según sexo (%) (Honduras). Pág. 16
7. Jóvenes inscritos en partidos políticos por sexo y edad. Pág.18
8. Principales preocupaciones de los jóvenes en Costa Rica. Pág. 18
9. Promedio de años de educación de población de 25 o más años de edad en Centroamérica (1960/2010. Pág. 24
10. Inversión en educación en Centroamérica. Pág. 25
11. Mapa Lingüístico de Guatemala. Pág.26
12. laboral de jóvenes en CA (sexo y porcentajes). Pág. 29
13. Condiciones del empleo juvenil en Costa Rica. Pág. 32
14. Principales ocupaciones de jóvenes en Honduras. Pág. 35
- 15- Composición de la población joven en edad de trabajar en El Salvador. Pág.36
16. Composición de la población joven en edad de trabajar por género en El Salvador. Pág. 36
17. Población joven ocupada en Panamá según categoría ocupacional. Marzo 2015. Pág.37
18. Actividad de los jóvenes en Centroamérica (15 a 24 años). Pág.40

Recuadros

1. Jóvenes, Juventud y Juventudes. Pág. 7
2. Como viven esta situación las y los jóvenes? Pág. 10
3. Participación Juvenil en Centroamérica. Pág. 14
5. Las nuevas formas de participación de las juventudes. Pág.15
6. Participación juvenil: Comparando modalidades tradicionales y modernas. Pág. 17
8. Líneas de Acción Participación Juvenil (selección). Pág. 19
9. Educación para niñas y jóvenes. Pág.22
10. Que es PISA? Pág.28
11. Elementos que caracterizan la exclusión de las juventudes en el sistema educativo. Pág. 28
12. Los rostros jóvenes del empleo precario en Guatemala. Pág. 30
13. Mujeres jóvenes y empleo en Nicaragua. Pág.33
14. Tendencias mundiales del empleo juvenil 2017. Pág.34
15. La oportunidad perdida: creación de empleos para los jóvenes y las mujeres en Honduras. Pag.35
16. Hallazgos Estudio Juventud y Trabajo Decente (OIT). Pág.38
17. Tres razones por las que los gobiernos deben prestar atención al fenómeno de los NINIS. Pág.41

1. Introducción

Centroamérica es considerada una región joven. Las juventudes constituyen aproximadamente la mitad de la población en Centroamérica. Es una población heterogénea, con necesidades y problemáticas específicas no solo de su edad, sino de su entorno, de sus intereses y de sus propias necesidades. Son el motor fundamental del desarrollo y el relevo generacional en todos los aspectos de la sociedad.

Las juventudes en los diferentes espacios donde viven, enfrentan múltiples desafíos que requieren una respuesta integral y multidimensional desde el Estado, acorde con sus situaciones particulares. No es lo mismo ser hombre que mujer joven. Ser indígena, afro descendiente o ladino. Vivir en la ciudad o en el área rural. Ser pobre, clase media o clase alta. Asistir a un centro educativo o no. Tener empleo o no. Tener religión o no. Tener una orientación sexual diferente a la tradicional. Ser migrante o nacional del país. Vivir en Guatemala o en Costa Rica. Cada una de estas condiciones configura una identidad y una problemática particular.

Tabla 1

Porcentaje población joven en Centroamérica.

Elaboración propia con información de las fuentes señaladas

Países	Total	Jóvenes	%	Observaciones
Guatemala ¹	17.351,556	7.099,644	40.92	Entre 10 y 34 años.
El Salvador ²	6.177,802	2.879,320	46.61	Entre 10 y 34 años.
Honduras ³	8.426,474	2.867,745	34.00	Entre 10 y 34 años.
Nicaragua ⁴	6.291,513	2.984,787	47.44	Entre 10 y 34 año
Costa Rica ⁵	4.968,342	1.938,214	39.00	Entre 12 y 35 años.
Panamá ⁶	4.120,068	990,909	24.00	Entre 15 y 29 años

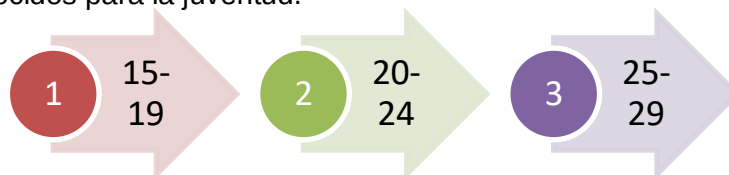
.El contexto económico político y social de Centroamérica no es el más favorable para el desarrollo de las juventudes. Aunque el crecimiento económico ha sido favorable en los últimos años, esto no se ve reflejado en las

condiciones que enfrentan las y los jóvenes de la región. Miles de jóvenes carecen de educación de calidad, de salud, de empleo. Los jóvenes que ni trabajan ni estudian (NINIS) constituyen un segmento importante de la población. Por otro lado, en busca de mejores oportunidades y animados por la pobreza y la violencia, miles han migrado no solo dentro de la región, sino hacia Estados Unidos, especialmente las juventudes de los tres países del triángulo norte.

Centroamérica ha generado políticas públicas para las juventudes, pero en general existe una gran debilidad en el diseño e implementación de las mismas, hace falta presupuestos adecuados pero sobre todo, no se observa voluntad política para desarrollar y consolidar las políticas para las juventudes de la región. Por el contrario, Centroamérica ha implementado políticas represivas de mano dura en detrimento de políticas sociales que abran espacios más equitativos a las juventudes.

Figura 1

Tramos etáreo reconocidos para la juventud.



Elaboración propia con información de la CEPAL

¹ "Caracterización. Pág. 9. Cuadro seis; población por grupo de edad y sexo del Instituto Nacional de Estadística y Censo de Guatemala.

² "Encuesta de hogares de propósitos múltiples". Dirección General de Estadísticas y censos de El Salvador. Pág. 2

³ <https://www.populationpyramid.net/es/honduras/2017/>

⁴ "Nicaragua en cifras 2017" Banco Central de Nicaragua, Página 41.

⁵ La población joven en el mercado laboral". Ministerio de planificación Nacional Y Política Económica". Octubre 2016

https://documentos.mideplan.go.cr/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/569b220c-3a8a-4955-882c-edf18e6305b8/Boletin_poblacion_joven_en_el_mercado_laboral.pdf?guest=true

⁶ "El proceso de transición demográfica en Panamá".2016. Contraloría general de la República. Pág. 16.

2. Marco Conceptual

El concepto de juventud ha evolucionado constantemente. De la consideración netamente etàrea que consideraba solamente la edad para realizar el análisis de juventud, actualmente se incorporan aspectos demográficos, sociales, económicos, políticos y culturales, entre los más significativos. Por otro lado, el enfoque de derechos, es otro elemento de importancia al hacer el análisis de juventud.

Algunos autores se niegan a hablar de "juventud" refutando incluso la posible homogeneidad del concepto y hablan de "juventudes", las que coexisten dentro de un mismo país o ciudad. Esto, en el sentido que la adolescencia y juventud no son sólo procesos biológicos, sino psicológicos, sociales y culturales, y que por lo tanto asumen características diferentes en distintas estructuras sociales y culturales.

Según Pierre Bourdieu, la juventud es una creación social para definir un período etario que debiera cumplir en nuestra época, con ciertas expectativas, pero que no siempre ha sido tratado como un actor social tematizable. La juventud emerge históricamente como un actor social, o como "un grupo de agentes" posibles de analizar y tematizar, en el momento en que la mayoría tiene acceso a la enseñanza y se enmarca de esta forma en un proceso de "moratoria de responsabilidades", que en épocas anteriores no se daba⁷.

Ser joven supone también una permanente interacción con otras generaciones, por una parte, las y los jóvenes son receptores de una herencia estratificada en lo que se refiere al acceso a activos esenciales para el desarrollo de sus capacidades (UNFPA CEPAL, 2011: 9).

Recuadro 1

Jóvenes, juventud y juventudes:

La juventud es una categoría social que se ha construido históricamente. Esta categoría pasó de ser considerado como homogénea a un reconocimiento actual sobre los varios grupos colectivos sociales que la conforman: los y las jóvenes son afectados de manera distinta por los contextos políticos, económicos y sociales, y que por lo tanto juegan o se les confiere un papel social distinto.

El surgimiento de la categoría social encuentra su origen en un tiempo y en un espacio. Los factores que influyeron en el surgimiento fueron principalmente la regulación del mercado laboral con la definición de una edad mínima para trabajar así como el establecimiento de un periodo de educación primaria obligatoria.

La categoría de juventud en la práctica se extendió únicamente a jóvenes masculinos provenientes de familias de estratos altos. Las jóvenes mujeres y los jóvenes de pocos recursos financieros y, de las áreas rurales no se beneficiaron, hasta tardíamente de esta condición deseable de juventud. Muchos de estos y estas jóvenes rurales acceden a esta condición cuando migraron hacia las ciudades para poder acceder a empleos y educación.

En el caso de América Latina, el proceso de surgimiento de la categoría social fue muy parecido. Sin embargo, en esta región y en particular en Guatemala las sociedades son mas heterogéneas: existen múltiples realidades culturales, multilingües y multiétnicas, profundizando las diferencias de experiencias entre los y las jóvenes de la región. La condición de juventud fue por lo tanto dividida por una modernidad que se expandió a velocidades distintas según la pertenencia cultural, étnica urbano/rural.

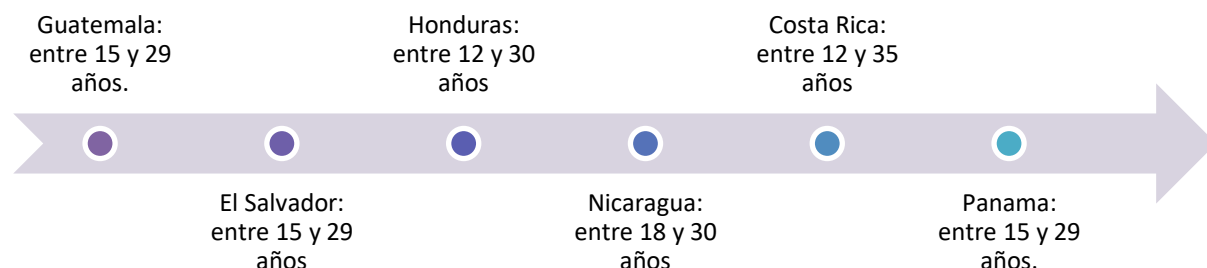
Las múltiples violencias y las juventudes. Programa Juventud de la UE en Guatemala. Centro de Estudios de Guatemala (CEG) 2012.

⁷ "La juventud en Honduras en el contexto del bono demográfico". DEMOMUJER. Maestría en Demografía y Desarrollo Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH). Pág. 11

Según la Convención Iberoamericana de Derechos de la Juventud (OIJ), la fase juvenil se iniciaría a los 15 años y se extendería hasta los 24. En Guatemala y Nicaragua se consideran jóvenes hasta los 30 años. En Costa Rica, la ley aprobada para la Política de Juventud incluye edades entre los 12 y los 35 años.

Un estudio de la Fundación Friedrich Ebert⁸, señala que en Centroamérica existen diferentes parámetros para considerar a una persona joven.

Figura 2
Parámetros para considerar a una persona joven.



Por su parte la Organización de las Naciones Unidas (ONU), define a juventud como: “la población joven es aquella entre los 15 y 24 años de edad”; mientras que la Organización Mundial de la Salud (OMS) define la población adolescente como aquella entre 10 y 19 años. Sobre esta base, los jóvenes son aquellos entre 10 y 24 años de edad.

La Comisión Económica de las Naciones Unidas para América Latina (CEPAL), considera varios ámbitos de inclusión para las juventudes.

Figura 3
Ámbitos de inclusión para las juventudes. CEPAL.



⁸ Situación de empleo joven en Centroamérica” Análisis comparativo con perspectivas hacia políticas públicas de empleo juvenil. Ariane Grau Crespo. Tegucigalpa, Honduras Febrero de 2013, Friedrich-Ebert-Stiftung FES (Fundación Friedrich Ebert).

3. Breve descripción de la situación general de las juventudes en Centroamérica.

Según el Informe Estado de la Región, en el 2014 Centroamérica contaba con unos 9,2 millones de jóvenes de 15 a 24 años, de los cuales la mayor proporción – un 36,3% que representa unos 3,4 millones – se ubica en el grupo de los que solo trabajan, una condición que, si bien implica la obtención de un ingreso, dadas las condiciones de falta de experiencia y bajo nivel educativo, también significa en la mayoría de los casos una inserción laboral precaria y de baja calidad y remuneración.⁹ El mismo informe señala que en Centroamérica existen tres grupos de países de acuerdo con la situación de exclusión o inclusión social de sus jóvenes.

Tabla 2
Situación de exclusión o inclusión social de los jóvenes por grupos de países en CA

Grupo de países	Situación
1. Costa Rica y Panamá	Más de la mitad asisten a la educación: el 61% y el 52% respectivamente. No obstante, ambos países todavía tienen el desafío de lograr la inclusión educativa de cerca de una quinta parte de los jóvenes que no estudian ni trabajan y brindarle opciones de formación a quienes solo trabajan, que en el caso de Costa Rica son el 21,7% del total y en Panamá el 30,0%, en ambos casos representando a más de 200.000 jóvenes.
2. Nicaragua y El Salvador	Países con una situación de inclusión y exclusión social intermedia pero con desafíos mucho mayores que el primer grupo, pues más de la mitad de las y los jóvenes está fuera del sistema educativo (56,0% y 56,6%, respectivamente), es decir, no estudian ni trabajan o solo trabajan. La situación de Nicaragua es particularmente preocupante, pues a pesar de que tiene, junto con Costa Rica, la menor proporción de jóvenes "ninis" (14,8%), a nivel regional es, junto con Guatemala, el país con menor nivel de inclusión educativa plena (los jóvenes que solo estudian son apenas el 18,9% del total). Nicaragua presenta una dinámica particular con respecto a la inclusión-exclusión educativa: la reducción de los llamados "ninis" no implicó una mayor inserción educativa sino la incorporación laboral de los jóvenes, lo que hizo que la proporción de quienes sólo trabajan aumentara de 23,9% en el 2001 a 41,8% en el 2012.
3. Guatemala y Honduras	Estos son los países con mayores niveles de exclusión social de la región, con un 65% y 66% de jóvenes excluidos del sistema educativo – ya sea que ni estudian ni trabajan, o que solo trabajan. Dado que estos dos países concentran el 56% del total de la población regional de 15 a 24 años, es decir 5,2 millones de jóvenes, mejorar este panorama es estratégico para el desarrollo de la región. En estos dos países, solo cerca de la tercera parte de la población joven tiene algún nivel de inserción educativa: los que solo estudian representan 24,5% en Guatemala y 25,4% en Honduras, y los que estudian y trabajan 10,7% y 8,7%. La situación más grave es la de Honduras, que es el país de la región con mayor proporción de jóvenes que ni estudian ni trabajan (26,7%), es decir unas 487.000 personas excluidas tanto del sistema educativo como del mercado laboral.

Elaboración propia con información del Informe mencionado

El modelo de desarrollo económico neoliberal, impulsado en todos los países de la región, sin excepción, sigue apostando a un crecimiento económico orientado a los mercados internacionales (exportaciones e inversión extranjera), tomando decisiones por presión de los organismos financieros internacionales que responden al gran capital transnacional, y por tanto, en la

⁹ Comunicado de Prensa. 2,1 millones de jóvenes centroamericanos se encuentran excluidos del sistema educativo y el mercado laboral. Estado de la Región. Abril 2016. <https://www.estadonacion.or.cr/component/tags/tag/jovenes-centroamerica>. Consultado Enero 2018.

promoción del desarrollo del gran capital importador y exportador y no enfocado en las necesidades locales ni en el desarrollo de las potencialidades nacionales.

La dinámica neoliberal en la región se ha caracterizado por un aumento de la inversión extranjera destinado principalmente a la compra de activos nacionales y al sector turismo por los megaproyectos; una concentración de las exportaciones hacia los Estados Unidos, condición que se consolida con la firma del Tratado de Libre Comercio (TLC); y el ingreso de divisas externas a partir de las remesas enviadas por los migrantes que trabajan principalmente en Estados Unidos. Las consecuencias negativas de estas políticas para el desarrollo de Centroamérica se han hecho más visibles con los efectos provocados por la crisis económica mundial que tuvo sus primeros signos en la región durante el 2008 y el 2009.

En Centroamérica los jóvenes en su mayoría sufren de violencia, problemas económicos, financieros y del efecto migración, situación que los vuelve un grupo altamente vulnerable especialmente por las pocas oportunidades que tienen. Los modelos de estados adulto-céntricos limitan su participación, especialmente a las mujeres jóvenes, quienes además de ser afectadas por este modelo, sufren las consecuencias del patriarcado; ambos elementos disminuyen la capacidad de decidir su desarrollo y la vida plena sus derechos, ya que son excluidas de los procesos de participación y empoderamiento. El contexto social y cultural de Centroamérica conforma una potencialidad para el desarrollo de *pequeñas iniciativas* que pueden mejorar la calidad de vida de los jóvenes y sus espacios de desarrollo personal. Estas oportunidades se pueden desarrollar en base a la implementación de políticas públicas que fomenten el desarrollo y las posibilidades de los jóvenes; y, las iniciativas del sector público y privado en favor del desarrollo de los jóvenes.¹⁰

Recuadro 2

¿Cómo viven esta situación las y los jóvenes?¹¹

Un porcentaje alto de la población juvenil vive en condiciones de pobreza. Según el Cuarto Informe Estado de la Región, en los años 2007 y 2009, el porcentaje de jóvenes en esta condición fue entre 8,4 y 12,1 puntos mayor al promedio general en todos los países del Istmo. Ha sido difícil encontrar estadísticas que reflejen la incidencia de pobreza juvenil, sin embargo hay algunos ejemplos de su comportamiento por país.

En Guatemala en el 2002 representaba el 54.33%, equivalente a 1 millón 733 mil 867 jóvenes. Si lo revisamos desde la composición de la población pobre, también encontramos que una gran parte de ésta son personas jóvenes.

Por ejemplo, en Panamá, país que ostenta uno de los índices de pobreza más bajo de la región, más del 50% de la población en pobreza es menor de 20 años, es decir, buena parte de las y los jóvenes son pobres o lo serán a corto plazo.

En Costa Rica, la pobreza “sigue siendo mayoritariamente joven” (Estado de la Nación, 2012: 54). En este país, las personas menores de 18 años representan el 45,8% del total de pobres.

¹⁰ Jóvenes en Centroamérica, carencias y oportunidades de desarrollo. Entrevista con Mario Fanjul. Especialista en desarrollo rural, participación juvenil y defensa de derechos humanos. Enero 8, 2015. <https://vocesiepp.wordpress.com/2015/01/08/la-jovenes-en-centroamerica-carencias-y-oportunidades/>

¹¹ Situación de empleo joven en Centroamérica” Análisis comparativo con perspectivas hacia políticas públicas de empleo juvenil. Ariane Grau Crespo. Tegucigalpa, Honduras Febrero de 2013, Friedrich-Ebert-Stiftung FES (Fundación Friedrich Ebert).

Participación política.

A la devaluación de la política como instrumento de cambio, los jóvenes le suman el hecho de vivirla, con frecuencia, como un espacio de manipulación al servicio de tal o cual dirigente, donde aparece también, con diferentes índices, la corrupción. La política partidaria ya no es el espacio que seduce a masivos contingentes juveniles.¹²

En términos generales, en Centroamérica se percibe una marcada apatía e indiferencia de las juventudes por participar en política. Las preocupaciones e intereses actuales de las juventudes centroamericanas, no tienen como prioridad la participación política. Desde los adultos hay una crítica a las nuevas generaciones por su falta de compromiso político. Sin embargo, es necesario ahondar en las causas de esta aparente indiferencia hacia la política.

La OIJ da un marco internacional para la participación política de los jóvenes. La Convención fue suscrita por 18 países en octubre de 2005. En su artículo 21, sobre la participación de los jóvenes, la convención establece entre otros, lo siguiente: *“Los jóvenes tiene derecho a la participación política. Los Estados Parte promoverán medidas que de conformidad con la legislación interna de cada país, promuevan e incentiven el ejercicio de los jóvenes a su derecho a inscribirse en agrupaciones políticas, elegir y ser elegidos. Los Estados Parte se comprometen a promover que las instituciones gubernamentales y legislativas fomenten la participación de los jóvenes en la formulación de políticas y leyes referidas a la juventud, articulando los mecanismos adecuados para hacer efectivo el análisis y discusión de las iniciativas de los jóvenes, a través de sus organizaciones y asociaciones”*.

A partir de los años noventa se observa una mayor presencia relativa de jóvenes que participan en ámbitos y organizaciones informales o no tradicionales, a quienes no les agrada llamar “militancia” a su práctica, y que, además, procuran pasarla bien, desvinculándose de la imagen del militante sufrido, que pareciera cargar con demasiadas culpas y responsabilidades y reserva poco margen para la diversión y la vida cotidiana.

En lugar de comprometerse desde un orden moral cerrado y un deber rígido, su participación refiere a una conjunción de ética y estética, con atención a sus modos, procesos y figuras. Se atiende tanto a las formas, a cómo se hacen las cosas, como al objetivo buscado. Hay una estética de la ética, y una ética de la estética que constituyen lo político.

En esta nueva escena, asoman jóvenes dispuestos a participar en acciones tamizadas de aspectos lúdicos, con un componente expresivo-comunicativo, que indica la presencia innovadora de la cultura infantil en el campo de la política, más allá de si las demandas son generales o específicamente juveniles. Y, en sintonía con lo anterior, ya no hay convocatoria efectiva que pueda realizarse desde el discurso de las puras ideas si no se evidencian detrás el ejemplo y la práctica que las sostengan. En ese sentido, se reconoce un resto reciclado en operaciones más próximas al marketing publicitario.

Las formas de participar que hoy proponen muchos jóvenes hubieran sido impugnadas y vetadas en otros tiempos. Pero es importante comprender que estamos ante la emergencia de una sensibilidad diferente: ya no se trata solamente de ejercer una acción consciente y responsable, ésta también debe ser libre y placentera.

Actualmente, son muchos los jóvenes que participan en proyectos socioculturales y socio comunitarios y que se preguntan acerca del sentido de sus prácticas, lo que implica un proceso de politización en la acepción más positiva del término. Otros jóvenes lo hacen en las lides de la política partidaria. En ese sentido, es importante comprender que su contribución a la construcción de una sociedad civil participativa tensiona a los partidos, instándolos a ser mejores. Ayer, hoy y en el futuro habrá quienes militen en partidos, quienes realicen acciones socio comunitarias,

¹² Una mirada sobre la Participación Política Juvenil: ¿Qué hay de nuevo, viejo? Revista Envío 316. Nicaragua. Julio 2008.

quienes participen en proyectos socioculturales. Lo beneficioso es reconocer que toda esa riqueza es necesaria, que debe convivir con la autonomía, que puede y debe colaborar y, eventualmente, articularse: ninguno de estos ámbitos debe pretender subsumir y resolver al otro.

Tabla 3
Caracterización de las juventudes

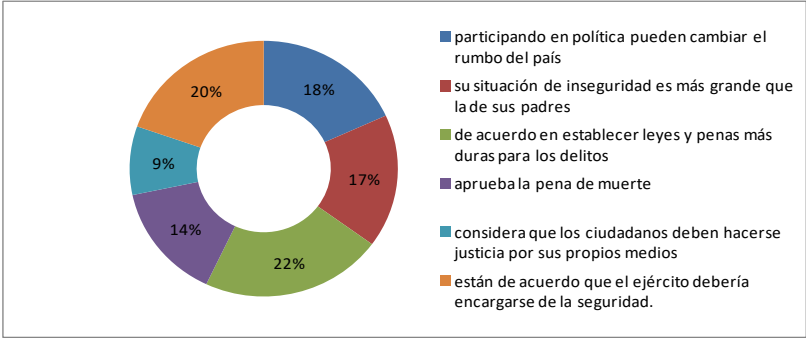
El 80% está poco o nada interesado en la política	Alto grado de asociatividad. El 70% pertenece a algún tipo de asociación u organización no política.
El 10% participa en organizaciones políticas y partidos	Aceptan el principio de convivencia democrática, es decir, igualdad de derechos de los miembros de una organización y de toda la sociedad. Sobre esta base aceptan construir ciudadanía.
Los jóvenes muestran una auto eficacia política. Esto significa que no desconfían de su capacidad de participación en la solución de los problemas del país.	En relación a la tolerancia: a) se muestran intolerantes a la diversidad de pensamiento. b) homosexualidad, lesbianismo o similares c) protesta masiva que daña los derechos propios o de terceros. No aceptan paros, huelgas o marchas por calles principales.

Elaboración propia basada en el Informe Jóvenes Urbanos. Cultura política y democracia de posconflicto en Centroamérica¹³

Un estudio realizado por FLACSO¹⁴ en El Salvador, reveló que el 80% de la población joven está poco o nada interesada en la política” y solo un “10% participa en organizaciones políticas o partidos políticos. Además, agrega que el poco interés de los jóvenes por la política tiene que ver con muchos factores como: la conducta de los actores políticos en la posguerra, el papel de las redes sociales y de los medios de comunicación que promueven una cultura individualista entre la juventud. La muestra del estudio fueron 1,069 jóvenes entre las edades de 15 a 29 años, procedentes de municipios con alto índice de violencia como lo son Apopa, Ciudad Delgado, Mejicanos, Santa Tecla, San Salvador y Soyapango.

Mario Zetino, encargado de la investigación, explica que se eligieron jóvenes de la zona urbana por estar más cercanos a los actores de poder, a la tecnología y a los medios de comunicación, y por que están expuestos a la violencia. Según el estudio, el 76% de jóvenes cree que participando ellos en la política pueden cambiar el rumbo del país. En cuanto a violencia y seguridad, un 70% consideran que su situación de inseguridad es más grande que la de sus padres. Así también, el 92% están de acuerdo en establecer leyes y penas más duras para los delitos; el 61% aprueba la implementación de la pena de muerte, un 36% considera que los ciudadanos deben hacerse justicia por sus propios medios; el 82% están de acuerdo que el ejército debería encargarse de la seguridad.

Figura 4
Opinión de jóvenes en El Salvador (política, violencia y seguridad)
Elaboración propia basada en estudio de FLACSO



Junto a El Salvador, la investigación fue realizada en otros dos países centroamericanos: Guatemala y Nicaragua. En los tres se presentan escenarios similares, asumiendo un periodo de proceso de construcción de la institucionalidad democrática, de acuerdo al estudio.

¹³ Jóvenes y Cultura política en El Salvador. Héctor Samour. ECA. Estudios Centroamericanos. Volumen 68. No. 735. Pág. 507

¹⁴ Jóvenes urbanos. Cultura política y democracia de posconflicto en Centroamérica. El Salvador”. Mario Zetino Duarte. Larissa Briosó. FLACSO El Salvador. Abril 2012.

El viceministro de Educación Héctor Samour, señaló que “nuestra juventud aún no cuenta con una cultura política”, refiriéndose a los resultados de la investigación. Sin embargo, expresa que los jóvenes jugarán un papel fundamental en las próximas elecciones. “El problema es con estos rasgos que nos han presentado, es si va haber mucha participación de los jóvenes, si realmente están interesados en participar en estas elecciones, en decidir el rumbo del país”¹⁵.

Por su parte, Roberto Cañas, profesor de la Universidad de El Salvador (UES), señala lo siguiente: *“Yo soy docente universitario y todos los días convivo con los estudiantes: los conozco y puedo asegurar que la mayoría tienen, muy poco interés por la política, no sienten que sus intereses estén representados por los partidos políticos. Y se preguntan ¿Qué sentido tiene la democracia y votar en las elecciones si al fin de cuentas sus condiciones materiales de vida no mejoran? Y la verdad es que cuando una sociedad no puede dar educación de calidad a su juventud, ni después darles empleos decentes, hay un problema de sistema grave que necesita resolverse. Para los jóvenes los diputados y los dirigentes de los partidos políticos están muy desprestigiados, generalmente son vistos por la juventud, como personas cuyo objetivo se limita a vivir de los fondos públicos, entendiendo la política, como una forma de movilidad social más que una manera noble de servir a la sociedad.”*¹⁶

En Guatemala en 1996 se crea el Consejo Nacional de la Juventud (CONJUVE) mediante Acuerdo Gubernativo 405-96, cuyo objetivo es “...facilitar y promover la cooperación entre las instituciones del Estado, organismos internacionales, organizaciones no gubernamentales y entidades que trabajen en materias relacionadas con la juventud.” En el 2003 se aprobó la “Ley de Protección Integral de la Niñez y la adolescencia” Ley PINA (Decreto 27-2003).

En 2005 se aprobó la Política Nacional de la Juventud y en ese mismo año se presentó al Congreso de la República, la Iniciativa de Ley de Desarrollo Integral de la Juventud, la cual establece que la población comprendida entre los 14 y los 30 años de edad, estableciendo una distinción entre joven adolescente (14 a 18 años) y joven (18 a 30 años). A la fecha esta iniciativa no ha sido aprobada por el pleno del Congreso de la República.

Una investigación realizada en el 2008 en Guatemala¹⁷, establece que: “las principales preocupaciones de los jóvenes se refieren a los temas de la violencia, la delincuencia y la inseguridad. Los jóvenes hacen alusión a un clima que es sumamente hostil y lo definen en términos de las amenazas que representa para ellos la violencia como una categoría que engloba estos hechos, y en la delincuencia, como causa general de la violencia y de la sensación de inseguridad. El descrédito de los políticos y los partidos como agentes e instituciones del sistema político. Que los políticos son vistos como personas que buscan no el beneficio de la generalidad sino el suyo en particular. Dentro de los jóvenes, si bien hay un grupo significativo que cuestiona los beneficios de la democracia como sistema, la gran mayoría se siente compelida a acudir a las urnas”¹⁸

Otro estudio realizado en Guatemala sobre los derechos de la juventud¹⁹, hace referencia a los pocos o nulos espacios y oportunidades de participación que presentan los partidos políticos en el nivel local, departamental y nacional. Lo que permite inferir “que los jóvenes no son vistos como sujetos por el sistema político, sino de una manera clientelista, como objetos políticos, a quienes se busca a través de las campañas y estrategias, dirigidas en muchos casos a este estrato poblacional. Sin embargo, no están representados ni visibles en los planes de gobierno”.

En Centroamérica hay decenas de organizaciones juveniles, con diferentes fines, tales como el voluntariado, cuidado del medio ambiente, asuntos religiosos, cuidado de animales, entre otros. Estas organizaciones es lo que se conoce como single issue (un tema específico).

¹⁵ Juventud salvadoreña poco interesada en política. Diario Digital Contrapunto.

¹⁶ Jóvenes y Política. Roberto Cañas. El Faro. Opinión. 26 de septiembre 2011. www.elfaro.net

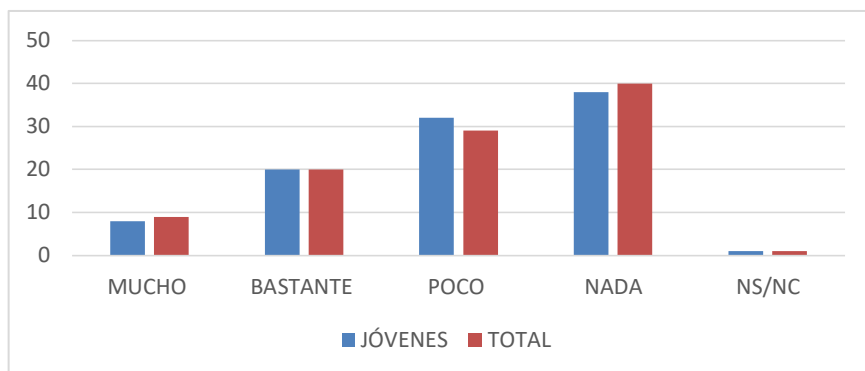
¹⁷ “Los jóvenes, los medios y las elecciones de 2007”. Gustavo Berganza.

¹⁸ Berganza, Gustavo. Asociación DOSES: 2008, Págs. 37-41.

¹⁹ Y la juventud que. CALDH. 2009

Figura. 5 Cuan interesado está usted en la política?

Fuente: Latinobarómetro 2013



Durante el foro público *Juventudes, participación política y desigualdades en América Latina y el Caribe: Actualidad y perspectiva* realizada durante la *Escuela Internacional Juventud y Desigualdades en América Latina y el Caribe*, promovida por el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) y

organizada por la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), el cientista social argentino, Pablo Vommaro, expresaba que la organización juvenil “no siempre se expresa de una forma estable, duradera al estilo clásico, sólida o de las estructuras conocidas. Son organizaciones más efímeras, más eventuales, más coyunturales, que tienen que ver con contingencias que se activan o que se diluyen, pero que no por eso dejan de ser importantes. No por eso deben ser vistas como meras eventualidades”²⁰

La visibilidad pública que logran (repercusión en medios de comunicación, sobre todo), unas políticas públicas de juventud muy jóvenes como para ser siempre pertinentes a la realidad que regulan, el compromiso ignorado que la población juvenil tiene con causas sociales, son algunas de las características que se pueden observar en las movilizaciones juveniles.

Incluso sus propias configuraciones de la política con una acción directa, la búsqueda de diálogo sin mediaciones, una apertura a las diversidades sociales, su propensión a la presencia colectiva en el espacio público y “la dimensión estética, afectiva, colectiva que caracteriza la participación política juvenil donde la corporalidad, la política del cuerpo presente y la carnavalización de la protesta, las alegrías y las pasiones son evidentes”. Se observa una reconfiguración de la convocatoria, donde el mundo virtual es territorio político y no sólo un medio de difusión. “Lo presencial sigue siendo fundamental para la acción política juvenil, porque la productividad política presencial reconfigurada por la red social constituye la potencia de las movilizaciones”.

Recuadro 3

Participación juvenil en Centroamérica²¹

La participación juvenil en Centroamérica ha cambiado mucho en los últimos veinte años. Tal parece que en el período post-guerra ha surgido una nueva modalidad de organización social. El sentido granítico de lucha y los grandes bloques ideológicos contrapuestos, característicos de los años ochenta, se han transformado dando paso a expresiones ciudadanas de gran diversidad tanto en las temáticas, las formas de interlocución, las ideológicas políticas, y el origen étnico. Evidentemente el denominador común que aglutina a estas organizaciones es el rango generacional de sus miembros, pero también lo es el deseo de constituirse en actores influyentes en la esfera pública. Se vislumbra una ciudadanía emergente más activa que impactará en la configuración de las políticas públicas, impulsando transformaciones para los problemas estructurales, con claridad y propuestas ambiciosas. Dicha dinámica, de seguir esta tendencia, podría generar grandes avances en las democracias centroamericanas. El movimiento juvenil actual también se ha caracterizado por la combinación de formas tradicionales y no tradicionales de comunicación definidas por las nuevas tecnologías, lo que a su vez ha permitido mayor facilidad en el intercambio de información y la constitución de redes. Si bien las tecnologías de información y comunicación han dinamizado de un modo sin precedentes la participación juvenil, cabe mencionar que éstas aún no están al alcance de muchos jóvenes centroamericanos.

²⁰ Cómo construye la juventud su participación ciudadana? Claudia Nieto Anderson. 6 de julio 2015.

<https://presencia.unah.edu.hn/investigacion-cientifica/articulo/como-construye-la-juventud-su-participacion-ciudadana>.

²¹ Ciudadanía joven e incidencia política en Centroamérica. FUNDACIÓN NACIONAL PARA EL DESARROLLO, FUNDE Una publicación del Área Macroeconomía y Desarrollo Primera Edición, 250 ejemplares. San Salvador, El Salvador, CA. Marzo 2013.

En Nicaragua, la encuesta realizada (ENAJ-INDH 2009) revela que el 55% de adolescentes y jóvenes encuestados no tiene experiencia participativa, el 18% participa en actividades voluntarias y un 27% se integra a brigadas ecológicas organizadas en el ámbito educativo, las cuales son gestionadas bajo la tutela de docentes.

La participación de adolescentes y jóvenes se manifiesta principalmente en espacios de socialización como la escuela, los deportes y las iglesias. En años recientes también se destaca la movilización en temas ambientales. Un ejemplo de ello es la Campaña Nacional de Reforestación con la participación masiva de 265,000 estudiantes, contribuyendo a la reforestación de 65,343 hectáreas entre los años 2007 y 2010.

Quienes más participan son los adolescentes y quienes residen en áreas urbanas. Entre los factores que afectan la participación, se reconoce que la educación y el empleo amplían las oportunidades de involucrarse en acciones colectivas y que la pobreza limita la participación de adolescentes y jóvenes, estimulando un círculo vicioso de exclusión. La percepción generalizada de los adultos es que las juventudes actuales se involucran muy poco en la política y que se caracterizan por distanciarse de lo institucional.

Sin embargo, el mito es evidente: los adultos están tan distanciados de la política y de las instituciones como los mismos adolescentes y jóvenes (LAPOP, 2008). La falta de respuesta institucional a las expectativas de adolescentes y jóvenes parece estar entre las principales razones del mencionado distanciamiento, más aún cuando estas expectativas han sido manifestadas por generaciones de jóvenes en el transcurso de una década. Esta falta de interés se manifiesta principalmente en los niveles locales y regionales del Estado. Al mismo tiempo que adolescentes y jóvenes se divorcian de las instituciones y el ejercicio de la política, abrazan a la democracia como forma de gobierno. Desde 2004, aproximadamente seis de cada diez jóvenes prefieren un gobierno democrático a cualquier otro

Recuadro 5

Las nuevas formas de participación de las juventudes²²

Las nuevas formas de participación son también explicadas por algunos autores a partir de cambios culturales y de valores propios de la posmodernidad que no siempre es posible desarrollar en los formatos tradicionales de participación política. Las modalidades alternativas de compromiso cívico se caracterizan por ser horizontales y flexibles, con estructuras informales, con causas más orientadas hacia la vida cotidiana, en las que el límite entre lo público y lo privado queda difuso, las formas de implicación son menos colectivas, las manifestaciones suelen ser espontáneas e irregulares y tienden a incorporar y utilizar los nuevos medios de comunicación e información.

En definitiva, se trata de «redes informales construidas para fines concretos e inmediatos, más que a través de organizaciones formales y fuertemente estructuradas». Es importante destacar el creciente rol que algunos autores otorgan a las redes sociales en las nuevas modalidades de participación política. Incluso se considera que las redes han cambiado el significado de la participación, pues están incentivando el compromiso y consiguiendo que jóvenes que no se movilizaban fuera de ellas pasen a la acción. De hecho, estos autores proponen superar la dicotomía entre el on-line y el off-line a la hora de estudiar la participación política, ya que los jóvenes en su cotidianidad la han eliminado y no es posible desasociar sus comportamientos en el mundo off-line del on-line y viceversa. Entonces, considerando la existencia de formas alternativas de participación y tomando como referencia a Álvaro Martín resulta razonable utilizar una concepción de participación política que «incluya todas las formas disponibles para los ciudadanos». Este autor plantea cuatro tipos de participación:

1. la electoral (voto); 2. La de calle (manifestaciones y acciones directas); 3. La persuasiva (firma de peticiones, contactos con políticos y con medios de comunicación), y 4. La participación a través de partidos políticos (afiliación).

²² Diálogo Político Año XXXII, N.º 1, 2017. Juventud y política. Marzo 2017. Konrad Adenauer Stiftung, Pág. 30/31.

En Honduras²³, los partidos políticos son los que presentan los mayores niveles de desconfianza entre los/las jóvenes. Un 72.7% de los/las jóvenes hondureños dice no confiar en ellos. Esto se debe en buena medida a la percepción que tienen sobre la estrecha relación entre corrupción y política. Les siguen en nivel de desconfianza el Gobierno central (56.2%), el Congreso Nacional (54.7%) y los sindicatos (49.5%). Por el contrario, disfrutan de un alto nivel de confianza, la iglesia (88.9%), los medios de comunicación (70.5%) y las organizaciones juveniles (59.2%).

Los temas de farándula, música y cine, son los que más interesan a los /las jóvenes que miran televisión y escuchan radio (39.0% y 60.4%, respectivamente). En cambio en los periódicos, los/las jóvenes buscan más temas relacionados con noticias socio-políticas o económicas (47.9%). La confianza que los/las jóvenes expresan tener en la organizaciones juveniles es un activo que debe ser aprovechado para fomentar la participación ciudadana y la presencia juvenil en los espacios públicos.

El nivel de desconfianza hacia las instituciones del Estado es, en general, alto. Las alcaldías son las que cuentan con el mayor porcentaje de confianza entre los/las jóvenes (53.9%). Le siguen en importancia la Policía y el Sistema Penitenciario (49.3%) y el Ministerio Público (46.5%). En cambio, las instituciones que ocupan los primeros lugares en desconfianza entre los/las jóvenes son el Gobierno Central (56.2%) y el Congreso Nacional (54.7%).

Estos altos niveles de desconfianza hacia las instituciones públicas pueden explicarse por la asociación que los/las jóvenes establecen entre ellas y la corrupción. Como puede observarse en el gráfico 4.2, el 93.7% de los/las jóvenes hondureños tienen la percepción de que en el país existe bastante/mucha corrupción

Figura 6

Participación ciudadana juvenil y voluntad de participar por tipo de organización y según sexo (%) (Honduras)²⁴

Categoría	Total			Hombre			Mujer		
	Si	No, pero le gustaría	No y no le gustaría participar	Si	No, pero le gustaría	No y no le gustaría participar	Si	No, pero le gustaría	No y no le gustaría participar
Algún tipo de organización	58.3	37.2	4.5	64.0	31.1	5.0	53.0	42.9	4.1
Partidos Politicos	4.8	36.4	58.8	5.4	36.6	58.0	4.3	36.2	59.5
Organizaciones sociales y humanitarias	12.1	76.9	11.0	13.6	74.2	12.3	10.7	79.5	9.8
Sindicatos	0.5	27.1	72.4	0.6	27.0	72.3	0.4	27.2	72.4
Organizaciones comunitarias	4.9	46.0	49.1	6.0	50.4	43.6	3.9	41.9	54.2
Organizaciones escolares y estudiantiles	14.8	48.7	36.5	17.4	45.1	37.4	12.4	52.0	35.6
Participa en organizaciones culturales, artísticas o recreativas	10.3	45.8	43.9	12.1	45.1	42.8	8.7	46.4	44.9
Participa en organizaciones deportivas	23.6	40.4	36.0	40.4	40.7	18.9	7.9	40.2	51.9
Participa en organizaciones religiosas	38.6	41.7	19.6	35.1	43.8	21.2	41.9	39.8	18.2
Participa en grupos o redes virtuales	2.2	27.4	70.4	2.8	29.2	68.0	1.7	25.7	72.6
Participa en otro tipo de organizaciones	1.0	6.9	92.1	0.8	5.3	93.9	1.2	8.5	90.4

Al consultar a los/las jóvenes sobre qué es ser un buen ciudadano, el 40.4% de ellos/as manifestaron que es muy importante ayudar a la gente que vive peor; un 33.4% piensa que es muy importante obedecer siempre las leyes; también aparece reflejado cierto interés por el desarrollo sostenible ya que un 30.8% afirmó que es muy importante comprar artículos que no dañen el medio ambiente. De nuevo se percibe un interés en los/las jóvenes por lo cotidiano, por el entorno real que les rodea y por la mejora de las condiciones de vida. En el lado opuesto, los aspectos que la juventud del país considera menos importantes para ser un buen ciudadano son: participar en organizaciones políticas y sociales; estar dispuesto a servir en el ejército y confiar en la gente.

²³ Informe sobre Desarrollo Humano Honduras 2008/2009 De la exclusión social a la ciudadanía juvenil. PNUD honduras. Pág. 179, 180

²⁴ Ibídem. Pág.185

Mientras que la juventud hondureña se muestra indiferente frente a las diferentes formas de gobierno y también alejados de las instituciones políticas del país, es muy importante destacar que la mayoría las/los jóvenes, continúan demostrando interés por los problemas colectivos. De este modo, el 52.7% de los/las jóvenes están nada o poco de acuerdo con la idea de que “los/las jóvenes hondureños no se movilizarían en apoyo de los intereses colectivos”

Recuadro 6

Participación juvenil: comparando modalidades tradicionales y modernas

“Nos encontramos ante un nuevo paradigma de participación juvenil, totalmente distinto al tradicional: mientras que en el pasado las identidades colectivas se construían en torno a códigos socio-económicos e ideológico-políticos, ahora se construyen en torno a espacios de acción relacionados con la vida cotidiana (derechos de la mujer, defensa del ambiente, etc.); mientras que en el pasado los contenidos reivindicativos se relacionaban con la mejora de las condiciones de vida (en educación, empleo, salud, etc.) ahora se estructuran en torno al ejercicio de derechos (en la sexualidad, en la convivencia, etc.); mientras que en el pasado los valores predominantes tenían una impronta utópica y totalizante (el cambio social debe modificar la estructura para que cambien los individuos) ahora están más vinculados con el aquí y el ahora, desde la lógica de los individuos, los grupos y las estructuras (en simultáneo); y mientras en el pasado la participación era altamente institucionalizada, ahora se reivindican las modalidades horizontales y las redes informales, más flexibles y temporales, eludiendo la burocratización” Fuente: PNUD, Ernesto Rodríguez.

En Panamá, el Tribunal Electoral (TE) ha mostrado preocupación por la decreciente participación de los jóvenes en los procesos electorales. El magistrado Eduardo Valdés, vicepresidente del TE y director del Plan General de Elecciones (PLAGEL), tiene como meta recuperar el interés de la juventud en los procesos electorales. El TE espera que en los comicios de mayo de 2019 aumente la actividad de los jóvenes entre 18 y 25 años de edad, que viene disminuyendo desde 1994. En 2009 bajó 9,6 % con relación a los comicios de 2004. ‘Es un mensaje muy claro’, advierte el magistrado. En las elecciones de 1994 los jóvenes participaron en un 83 %.

En 2014 la participación de los jóvenes subió 3% en comparación con la del 2009, por lo que el PLAGEL tiene la tarea de ‘recuperar el interés de nuestra juventud en los procesos electorales. ‘Si nosotros los adultos no reconocemos ese hecho preocupante y no los motivamos a que participen, no vamos a tener generación de relevo que sostenga la democracia.

El sociólogo Marco Gandasegui sostiene que tenemos una ‘juventud que ha perdido la esperanza de los gobiernos en los últimos 25 años’. La razón en no creer en los gobiernos de los últimos años se debe a las políticas implementadas que al final no generan empleos formales y los obliga a mantenerse en la informalidad que cada año está en aumento.

El sociólogo recomienda a todos los involucrados en la tarea de promover la participación de los jóvenes en los procesos electorales ‘no buscar soluciones que caigan del cielo. Las soluciones la tenemos nosotros mismos’. ‘Estamos tomando decisiones desde los gobiernos, empresas, medios de comunicación y todos van contra de la juventud. Todos dicen que los jóvenes no sirven para nada, pero no tenemos las políticas justas’, plantea el sociólogo y docente de la Universidad de Panamá y usa un ejemplo para ilustrar la falta de políticas del Estado para los jóvenes: los dineros del Canal se depositan en Nueva York y en el momento en que el Banco Nacional, por ejemplo, desee aplicar una política no tiene los dineros. Además, destaca; tenemos gobernantes que se apropian de las riquezas y no les dan la oportunidad a la juventud a crecer y se sienten frustrados y cuando llega el momento de ejercer del derecho al sufragio, los jóvenes se preguntan ¿para qué votar?²⁵

²⁵ La apatía de los jóvenes acarrea peligro para la democracia. La Estrella de Panamá. Política. lunes 8 de mayo de 2017. <http://laestrella.com.pa/panama/politica/apatia-jovenes-acarrea-peligro-para-democracia/24000327>

Figura 7

Jóvenes inscritos en partidos políticos por sexo y edad.

Fuente: Tribunal Electoral. Octubre 2015

Partidos Políticos	Rango de Edad						
	Total	18 a 25 años			26 a 30 años		
	18 a 30 años	Total	Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre
TOTAL	224 623	101 035	52 480	48 555	123 588	62 687	60 901
Partido Revolucionario Democrático	71 988	29 990	15 314	14 676	41 998	20 976	21 022
Partido Popular	3 249	1 463	712	751	1 786	809	977
Movimiento Liberal Republicano Nacionalista	23 970	12 787	6 546	6 241	11 183	5 642	5 541
Partido Panameñista	45 461	19 777	9 801	9 976	25 684	12 222	13 462
Cambio Democrático	79 955	37 018	20 107	16 911	42 937	23 038	19 899

Freddy Pittí, de la agrupación de jóvenes Juntos Decidimos y que participó en la mesa de la Comisión Nacional de Reformas Electorales, señala que 'La forma tan sucia, desleal y lejos de buscar el bienestar común, con el que se ha manejado la política, sobre todo en los últimos años, es la razón principal', quien además enfatiza los escasos

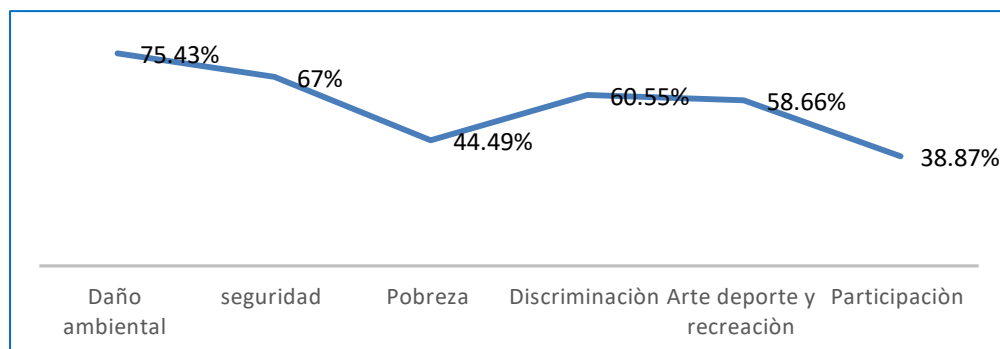
espacios para propiciar la participación efectiva de la juventud.

En Costa Rica, en 2010, una encuesta realizada por el Centro de Investigaciones y Estudios Políticos, de la Universidad de Costa Rica (UCR), señala que solamente un 17,1% de los encuestados entre los 18 y 24 años se identifican con algún partido político, frente a un 36,7% de vinculación entre las personas de 50 años y más. En relación a la presencia de jóvenes en las listas electorales, José María Villalta, del Frente Amplio, era el diputado y candidato más joven que compitió por la silla presidencial, con 35 años, la edad mínima requerida para ser presidente.

Figura 8

Principales preocupaciones de los jóvenes en Costa Rica

Elaboración propia con información de UNICEF²⁶



En las elecciones de 2014, un 32% del total de los electores inscritos no asistieron a las urnas. Desde 2002 se consideran los pasados

comicios como los segundos de mayor abstención, superados por los de 2006 en donde esa cifra llegó al 35%.

El segmento de las personas ubicadas entre los 18 y 35 años de edad (que representa cerca de un tercio del padrón) tuvo un nivel de participación media menor (64%) que el total de los ciudadanos inscritos en el padrón electoral (68%). Los jóvenes participaron más en el área metropolitana y en menor medida, en las regiones periféricas, pero en todas las provincias votaron menos que los no jóvenes (con la excepción de la pequeña circunscripción en el extranjero).²⁷

En términos demográficos los anti continuistas son más jóvenes, poseen niveles educativos mayores, tienden a residir en zonas urbanas y su origen es de clase media en comparación con

²⁶ Jóvenes ticos quieren ser parte de agenda política y social de costa rica. UNICEF Costa Rica. 29 de junio de 2015.

https://www.unicef.org/costarica/media_30198.htm

²⁷ Jóvenes y democracia: Comportamiento electoral y actitudes políticas en Costa Rica Ilka Treminio Sánchez. Adrián Pignataro López. Derecho Electoral No. 20. Pág.314 Esta investigación fue realizada en el marco del Convenio de Cooperación entre FLACSO Costa Rica y el Tribunal Supremo de Elecciones.

los que apoyaban el continuismo en el Poder Ejecutivo. Respecto de su comportamiento y actitudes políticas, los anti continuistas no son más activos políticamente que los continuistas, pero tampoco pueden caracterizarse como apáticos o desinteresados. Exceptuando el caso del Partido de Acción Ciudadana (PAC) con su candidatura presidencial indefinida, el resto de candidatos supera los 50 años, como es el caso del liberacionista Johnny Araya, de 56 años, y el veterano José Miguel Corrales, el candidato de mayor edad, con 71 años. En lo que respecta a las diputaciones y estructuras partidarias, destacan el Partido Nueva Generación, el Frente Amplio y Liberación Nacional, con cuotas mínimas de participación joven de 50%, 30% y 20% respectivamente.²⁸

Recuadro 8

Líneas de Acción Participación Juvenil (selección)

Agenda Centroamericana de juventudes (2015-2025)²⁹

- ✓ Ampliar la participación de jóvenes en las asambleas legislativas por medio del establecimiento de cuotas suficientemente representativas de la diversidad etaria.
- ✓ Promover la participación de los jóvenes en espacios de discusión de políticas juvenil.
- ✓ Creación de escuelas de liderazgo y formación política para que los jóvenes se empoderen de los espacios de participación e incidencia. Implementar programas de formación política dirigidos a jóvenes de las organizaciones de sociedad civil.
- ✓ Generar espacios de consulta regional a las juventudes.
- ✓ Considerar que las nuevas estrategias y programas dirigidos a las y los jóvenes deben partir del diagnóstico de su contexto socioeconómico, de sus aspiraciones y sus límites para realizarlas, debido a la exposición de este grupo a las distintas amenazas a la seguridad.
- ✓ Crear programas cuyo objetivo sea el empoderamiento de jóvenes, fomentando liderazgos, en particular aquellos provenientes de sectores poblacionales excluidos.
- ✓ Crear y/o fortalecer programas escolares de promoción de la ciudadanía y la participación democrática. Incentivar a los tribunales electorales de los países para que creen espacios de capacitación política para jóvenes, así como programas de voluntariado juvenil.
- ✓ Que los distintos esfuerzos de elaboración de políticas públicas, así como los programas y proyectos destinados a jóvenes, sean diseñados tomando en cuenta la opinión de jóvenes organizados, de manera que las decisiones no sean tomadas a espaldas de ellos y ellas.

28 Política y juventud. Los partidos políticos deben abrir paso a la juventud. La Nación, Costa Rica. 1 de julio de 2013.

<https://www.nacion.com/opinion/foros/politica-y-juventud/D3P3VMHN2JBMJGBNFDR3ESR45Y/story/>

29 Agenda Centroamericana de Juventudes 2015-2025. Interpeace Oficina Regional para América Latina. Guatemala 2014. 7 Eje Temático: Participación juvenil.

5. Educación

Una educación que los jóvenes consideran y constatan que no guarda relación con sus necesidades e intereses, no puede ser, indudablemente, una educación de calidad que corresponda a este momento y a estas circunstancias, cuando están cada vez más disponibles otros métodos de aprendizaje que a menudo son más atractivos y más gratos.

Una educación que impide que los jóvenes incorporen los retos y goces del aprendizaje o que haga que sean excluidos, rechazados, discriminados o que caigan en la violencia, no puede ser una educación de calidad. Tampoco lo puede ser una educación que los desconcierte, confunda y que los deje perplejos cuando analicen sus actitudes y creencias.

Koïchiro Matsuura, Director General de la UNESCO

Centroamérica aún sufre de analfabetismo juvenil en algunos países de la región: Honduras (7.8%) y en el caso de Guatemala se dice que aproximadamente 400 mil jóvenes pasan a la vida adulta sin saber leer ni escribir, y para las y los jóvenes indígenas guatemaltecos las cifras llegan a un 42.5%. Esto no es un problema en toda la región. En contraposición hay países como Panamá y Costa Rica donde el promedio de alfabetización es 97.9% y 97.6% respectivamente. Si analizamos las cifras de acceso y permanencia, es evidente el déficit con el que se cuenta si asumimos como ideal que las y los jóvenes al menos en los primeros años, deberían estar estudiando.

En Guatemala, sólo un 28.4% de las y los jóvenes concluye estudios básicos y un 15.8% el ciclo diversificado. En Honduras, de las y los jóvenes que no estudian actualmente, sólo un 39.5% ha completado la primaria y del total de jóvenes entre 15 y 24 años, sólo un 36.4% termina educación secundaria. En Panamá, menos de la mitad de las y los jóvenes (48.23%) asistían a la escuela en el 2008. Las tasas de deserción en educación secundaria son igualmente preocupantes, ya que nos permite entender los bajos niveles de escolaridad de la fuerza de trabajo juvenil.

Los países con peor situación son Nicaragua y Costa Rica, con tasas de deserción de 15,6% y 12,1%, respectivamente. Le siguen Honduras, El Salvador y Guatemala, en ese orden con tasas similares de 7,7%, 6,5% y 6,3%. La tasa de más baja de deserción está en Panamá: 3,9%. Si se trata de la Educación superior la barra de acceso se va estrechando. En Guatemala, sólo el 1.4% ingresa a la educación superior. En Honduras un 15.3% ingresa, pero sólo un 4% logra finalizar carrera.³⁰

Sin embargo, el gran desafío se encuentra en el nivel medio. La mayoría de países de la región necesitaría más de cuatro décadas para equipararse al nivel de promedio de los países de ALC, y más de seis décadas para equiparse al de la OCDE. Es en este nivel en donde hoy se observa la exclusión de altísimos porcentajes de jóvenes entre los 15 y 24 años, lo cual impacta de manera directa y perversa en su inserción laboral, pues con baja escolaridad los únicos empleos a optar son aquellos de carácter precario, es decir, con baja productividad y baja remuneración.

Según el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL)³¹, el panorama entre países es heterogéneo. Bolivia, Chile, **Costa Rica**, Argentina y Perú superan ampliamente la media regional. En efecto, en este grupo de países entre el 32 y el 36% está escolarizado en el nivel superior, mientras que en Brasil, **El Salvador, Honduras y Nicaragua** no alcanza el 20%. En **Guatemala**, la proporción de jóvenes escolarizados en el nivel superior es inferior al 10%.

El informe juventudes del PNUD en Nicaragua³² señala que un tercio de los adolescentes presentan rezagos serios en educación, y dos tercios de los jóvenes de 25 a 29 años tienen secundaria incompleta. En los últimos años, la escolaridad de adolescentes y jóvenes ha aumentado respecto a la escolaridad de las generaciones anteriores. Nicaragua ha logrado

³⁰ Situación de empleo joven en Centroamérica" Análisis comparativo con perspectivas hacia políticas públicas de empleo juvenil.

Ariane Grau Crespo. Tegucigalpa, Honduras Febrero de 2013, Friedrich-Ebert-Stiftung FES (Fundación Friedrich Ebert).

³¹ 07 Resumen Estadístico Comentado. Escolarización y Juventud América Latina, 2000 – 2013 FEBRERO 2016. SITEAL

³² Informe Nacional sobre Desarrollo Humano 2011. Las juventudes construyendo Nicaragua. PNUD Nicaragua. 1a edición. Managua: PNUD, 2011, Pág. 28

superar las barreras del analfabetismo. Pero los niveles educativos de gran parte de la población y la calidad de la educación recibida, son insuficientes para salir de la pobreza y encauzar el desarrollo humano de la sociedad en general. Las intervenciones en el sistema educativo para mantener los logros alcanzados y avanzar en los desafíos que aún quedan pendientes no sólo requieren de un compromiso político, sino también la inversión de mayores recursos económicos y humanos a corto, mediano y largo plazo.

La población adolescente entre 13 y 14 años tiene la cantidad de años de estudio adecuada para su edad, que es de 6 y 7 años, respectivamente. Pero a partir de los 15 años de edad, a medida que aumenta la edad de adolescentes y jóvenes, se ensanchan las brechas entre los años de estudios alcanzados y los años de escolaridad esperados.

Con respecto a los niveles educativos, las mujeres adolescentes y jóvenes tienen ventajas sobre los hombres, principalmente durante la secundaria. Sin embargo, cuando se revisan los extremos, los hombres jóvenes urbanos de hogares sin privaciones tienen el mayor número de años de escolaridad, con casi 11 años. En el extremo opuesto están las mujeres jóvenes rurales de hogares con privaciones severas, con apenas 2.7 años de escolaridad.

Según un asesor del Ministerio de Educación de Nicaragua, la educación de los jóvenes en Nicaragua está separada de las necesidades del desarrollo del país; la educación y el desarrollo humano no se trabaja en forma articulada; con una oferta teórica y memorista que produce la deserción en 7mo y 8vo grado y en los dos primeros años de la educación superior. Una oferta que tiene baja calidad que reproduce frustración y pobreza. Los jóvenes en edad para educación media, solo el 58% están matriculados y los de la educación superior solo el 20% están matriculados; las matrículas más bajas de Centroamérica. No existe un plan nacional actualizado que contemple una verdadera reforma educativa, con estrategias puntuales en cada subsistema educativo.³³

Del total de los graduados, solo el 20% conseguirá trabajo en su especialidad con un bajo salario. En los barrios de las principales ciudades se encuentran decenas y centenas de licenciados, y muchos técnicos e ingenieros que no encuentran trabajo. También este año (2017) se van a bachillar 72,000 jóvenes y unos 28,000 quedarán sin poder seguir estudios en la educación superior. El sociólogo Cirilo Otero plantea que una sociedad como la de Nicaragua, con altas tasas de jóvenes, debe ser un fenómeno prometedor para transformar el país, para invertir adecuadamente en los jóvenes. Existe falta de verdaderas oportunidades y motivaciones para los más de 400,000 nicaragüenses jóvenes que no asisten a secundaria ni a la universidad.

El país ocupa el tercer lugar de Latinoamérica entre los países de mayor desigualdad educativa. De acuerdo a datos de la CEPAL, un país requiere tener 12 años de escolaridad para obtener un estándar de vida básico. En las áreas urbanas existe un 7.8% de analfabetismo con 8.8 años de estudio promedio, mientras que en las áreas rurales el analfabetismo llega a 22,3% con 5.7 años de escolaridad promedio.

La tasa de alfabetización en mujeres es de 82.55 % y en varones de 82.6%. La cobertura neta del 3er. ciclo de educación básica es de 39% y de educación media 22.7%. La tasa bruta de asistencia combinada a los tres niveles educativos entre las mujeres, fue de 64.0%, y en el caso de los hombres 62.6%. El 61% de las/os jóvenes (1.891.217) no asiste a ningún centro educativo. La asistencia a centros educativos decae en forma importante de acuerdo a la edad. De la población que no estudia, entre los 12 y 14 años, no asiste a centros educativos el 7.6% de las/os jóvenes; de 15 a 19, el 28.9%; de 20 a 24 años el 31.5%; y, de 25 a 29 años, el 32%. En el país existe una proporción de jóvenes de 15 a 29 años con acceso a internet (59.2%).³⁴

³³ La triste situación de nuestros jóvenes. Salvador Ampí Calero. La Prensa. 29/9/2017. www.laprensa.com.ni

³⁴ Instituto Nacional de Estadísticas. 2010. Cálculos del INJ en base a EPH 2010

Recuadro 9

Educación para niñas y jóvenes

En el mundo, 9 de cada 10 niñas completan la escuela primaria, pero solo 3 de cada 4 completan el primer ciclo de la escuela secundaria (aproximadamente 9 años de educación). En los países de ingreso bajo, menos de 2/3 de las niñas termina la escuela primaria, y solo 1 de cada 3 niñas termina el primer ciclo de la escuela secundaria. Las niñas que completan la educación secundaria se encuentran más capacitadas para ser más saludables, ser personas adultas más prósperas, formar familias menos numerosas, y tener hijos con menores riesgos de contraer enfermedades y morir y, a la vez, mayores posibilidades de tener éxito. Asimismo, es más probable que las niñas con educación secundaria participen en la fuerza laboral cuando sean adultas y tomen decisiones en el hogar y en sus comunidades

- ✓ **Ingresos y calidad de vida:** si todas las niñas en el mundo completaran 12 años de educación de calidad, los ingresos a lo largo de toda la vida de las mujeres podrían aumentar entre USD15 billones y USD 30 billones a nivel mundial. Las mujeres con educación primaria ganan solo entre 14% y 19% más que las mujeres sin educación, pero aquellas con educación secundaria ganan casi el doble que las mujeres con educación primaria o un nivel educativo menor.
- ✓ **Matrimonio infantil y maternidad precoz:** Si todas las niñas finalizaran la educación secundaria, se podría prácticamente eliminar el matrimonio infantil (casarse antes de los 18 años), y potencialmente reducir en 75% el riesgo de ser madres a una edad temprana (tener el primer hijo antes de los 18 años).
- ✓ **Fertilidad y crecimiento demográfico:** Si todas las niñas finalizaran la educación secundaria, se podría ayudar a reducir en un tercio las tasas totales de fecundidad en los países de alta fertilidad y aumentar en una cuarta parte el uso de anticonceptivos en esos países. Se podría contribuir a una disminución de 0,3 puntos porcentuales en el crecimiento demográfico mundial. La reducción en el crecimiento de la población podría generar USD 3 billones en beneficios anuales, acumulativos a lo largo del tiempo.
- ✓ **Salud, nutrición y bienestar:** Si todas las niñas finalizaran la educación secundaria en los países en desarrollo, se podría aumentar el conocimiento sobre el VIH/sida de las mujeres y empoderarlas para tomar decisiones relativas a la atención de su propia salud. Se podría también mejorar su percepción de bienestar psicológico, reducir el riesgo de violencia de pareja y disminuir el riesgo de mortalidad de menores de 5 años y de malnutrición entre los niños.
- ✓ **Participación y toma de decisiones:** Si todas las niñas finalizaran la educación secundaria, se podría contribuir a aumentar en una décima parte la toma de decisiones de las mujeres en sus hogares y en una quinta parte la probabilidad de que ellas registren los nacimientos de sus hijos.
- ✓ **Capital social e instituciones:** Si todas las niñas finalizaran la educación secundaria, se podría posibilitar que estas tengan conductas más altruistas en su vida adulta, y aumentar su capacidad de confiar en amigos cuando lo necesiten.

En Honduras Si bien los niveles de educación de la población han mantenido su tendencia ascendente de largo plazo, se observa recientemente una pérdida de dinamismo con respecto a las décadas anteriores. La escolaridad de la población adulta (mayores de 25 años) pasó de menos de 2 años en 1960 a 5,3 años en 2010.

A pesar de este importante crecimiento, la brecha en la escolaridad medida en términos de años de estudio, se ha ampliado respecto a países de mayor desempeño de la región (Costa Rica y Panamá). Además, en la última década, la tasa de crecimiento del nivel educativo de la población adulta ha disminuido, ya que sólo creció en 0,2 años, muy por debajo del aumento registrado en países como Nicaragua (con un crecimiento de 0.9 años en el mismo período) y El Salvador (0,6 años).

En consecuencia, el nivel educativo promedio de los ingresantes al mercado laboral hondureño esta apenas por encima del nivel primario completo mientras que en El Salvador se encuentra cerca del nivel secundario básico y en Panamá se aproxima al nivel secundario superior. Si el ritmo de crecimiento en materia de años de escolaridad se mantuviese constante en los niveles

actuales, le tomaría a Honduras aproximadamente dos décadas lograr una fuerza de trabajo con niveles similares a los de Costa Rica y El Salvador hoy, y cuatro décadas para alcanzar el nivel actual de Panamá. Por ello, con el presente nivel de educación de Honduras, sería difícil embarcarse en un camino sostenido de mayor crecimiento³⁵.

Ser joven significa una persona que cumple con responsabilidades académicas y laborales a la vez, que es una situación difícil en nuestro país por la falta de oportunidades laborales, qué vamos a hacer después de concluir nuestros estudios, el poder llevar a cabo los proyectos de vida. Qué rumbo va a tomar nuestras vidas y en ocasiones las limitaciones que encontramos los jóvenes en cuanto a una oportunidad laboral después de los estudios y en ocasiones no existen, y tener que dedicarnos a algo por lo cual no se preparó profesionalmente.

Estudiante de Sociología de Honduras.³⁶

Sin embargo, ha habido un importante progreso en cuanto a la matriculación escolar, con una asistencia a la escuela primaria cercana a niveles universales. Entre 2001 y 2011, la matrícula en la escuela primaria (Grados 1-6) aumento en un 11%, alcanzando un total de 93,5%. A partir de ese punto, la deserción aumenta dramáticamente, realidad que apenas ha cambiado en la última década.

Hay progreso en cuanto a la proporción de alumnos matriculados en la educación secundaria superior (Grados 10-12) durante este período. Los mayores logros en la matriculación se registran en el grupo etario 15-18 años, con un aumento promedio en la matriculación del 10%. De todas formas, casi la mitad de la juventud en edad de asistir a la escuela secundaria básica y superior no lo hace, y apenas un 35% de ellos se gradúa a la edad esperada (18 años).

Las estadísticas del Ministerio de Educación de Panamá, con referencia a la matrícula según nivel educativo, revelan que la mayoría de los jóvenes en Panamá que estudian lo hace en el nivel de premedia y media (30,3%), que cuenta en su regularidad con la participación estudiantil juvenil. La educación superior también representa una cantidad importante (12,6%); sin embargo, las trayectorias educativas en este grupo poblacional se ven truncadas cuando llegan a este nivel, lo que obliga a replantear su cobertura. Aunque a nivel general los porcentajes son bastantes equitativos entre ambos sexos, en la medida que aumentan los años de estudio estos varían notablemente. Por ejemplo, en la enseñanza superior, las mujeres alcanzan un 19,3% más que los hombres.

De los 310,391 jóvenes que estudian en el nivel de pre media y media, el 83,5% (259,264) lo hace en un centro de carácter público y el 16,5% (51,127) en un centro de carácter privado. El 71,6% de los estudiantes matriculados de pre media y media en la enseñanza oficial, en el año académico 2013, logró aprobar sus estudios; mientras que el 19,2% fue aplazado, es decir, que tuvo la oportunidad de mejorar sus notas en un máximo de tres materias; y el 9,1% reprobó el año escolar

En El Salvador, Para reducir el analfabetismo, se han desarrollado esfuerzos en la educación de personas jóvenes y adultas. Se ha aumentado el índice de alfabetismo de la población de 15 años en adelante, pasando del 80.83% en el año 2000 al 85.90% en el año 2012, con énfasis en la atención de la población femenina.

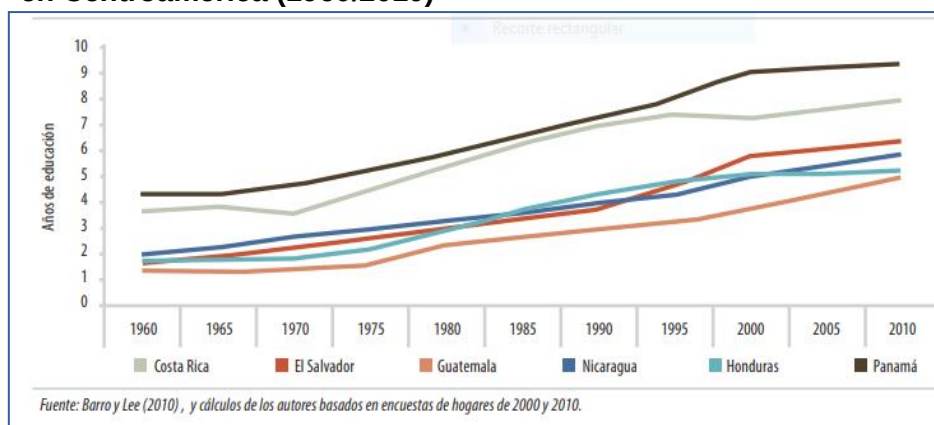
Se cuenta con 21 municipios declarados libres de analfabetismo y una zona territorial (Zona protegida, Montecristo, El Salvador) los cuales cuentan con al menos el 96% de la población alfabetizada. Con la creación del Instituto de Modalidades Flexibles se atiende a personas jóvenes y adultas en situación de sobre edad, logrando una mayor cobertura y una oferta educativa flexible por medio de la educación acelerada, semi presencial, distancia, virtual, nocturna y por pruebas de suficiencia.

³⁵ Mejores empleos en Honduras. El rol del capital humano. Departamento de Desarrollo Humano Región de América Latina y el Caribe. Banco Mundial. Honduras 2012.

³⁶ La juventud en Honduras en el contexto del bono demográfico". DEMOMUJER. Maestría en Demografía y Desarrollo Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH). Pág. 16

Figura 9

Promedio de años de educación de población de 25 o más años de edad en Centroamérica (1960/2010)³⁷



De acuerdo al Ministerio de Educación de El Salvador, las tasas netas de cobertura educativa evidencian los esfuerzos y prioridad que el país ha asignado tradicionalmente por aumentar el nivel de primaria, donde la tasa se ha mantenido superior al 90% en los últimos años. El tercer ciclo ha

sido otro nivel educativo que ha crecido, alcanzando un 64.8% en 2013. Los niveles con menor cobertura son parvularia, que reporta un 56.4% en el mismo año, y educación media con un 37.6%. La cobertura en el nivel de educación inicial es el más limitado, llegando a 1.2%. Todos los niveles, excepto primaria, tienen una tendencia al alza en los últimos años.

Según la EHPM 2013, el 50.6% de las niñas y niños en edad de asistir a parvularia no lo hace porque “tienen muy poca edad” y el 39.1% porque “sus padres no quieren”. En el otro extremo, de los adolescentes que no reciben educación media y están en edad de hacerlo, el 30.3% es porque “no le interesa”, el 21.0% porque “necesita trabajar”, y el 19% porque “es muy caro”. Un factor que conjuga y refleja el abandono escolar es el rezago académico, ya que hay un mayor riesgo de abandonar la escuela por sobre edad; así, de los estudiantes con rezago académico, 41% tiene más de dos años de rezago en primaria, y 48% en secundaria, lo que los pone en riesgo crítico de abandono. Estas cifras sugieren una mezcla de incompreensión en la sociedad del valor de la educación desde los primeros años, de limitada oferta educativa, de retos curriculares, estructurales y de calidad en el proceso educativo.

Los avances alcanzados están relacionados con la alfabetización de la población joven y adulta (de 15 a 24 años), que ha incrementado aproximadamente 5 puntos porcentuales desde el año 2000 (92.41%) al año 2012 (97.14%), lo que significa que en ese rango de edad, El Salvador es libre de analfabetismo. Además, se ha ampliado la cobertura y diversificado la oferta en educación media técnica en 37 especialidades, acorde a las necesidades del sector productivo, de las cuales 12 planes de estudio son articulados con el nivel de Educación Superior.³⁸

En relación al uso de las tecnologías de la información y comunicación, se ha incrementado la dotación de recursos tecnológicos a los centros educativos, especialmente en el nivel de educación media. Se han desarrollado 4 certificaciones de Grado Digital y cursos especializados dirigidos a docentes y estudiantes. Se ha incorporado la Robótica Educativa como recurso instruccional en 385 centros educativos públicos del país para promover la creatividad y fortalecer el uso de las ciencias y las matemáticas.

A partir del 2011, se inició el despliegue de la Red Nacional de Academias Sabatinas Departamentales (ASD) para estudiantes con desempeño sobresaliente de Educación Básica y Media en los departamentos de Morazán, Chalatenango, San Miguel, La Unión y Cabañas. El país cuenta con el Primer Centro Interactivo para el Aprendizaje de las Ciencias (CIAC) cuyo propósito es contribuir a la popularización de las Ciencias, formación continua de calidad de los docentes en servicio y formación del alumnado en áreas de ciencias naturales para mejorar la calidad del aprendizaje de las mismas y fomentar la vocación hacia las ingenierías y áreas de las ciencias.

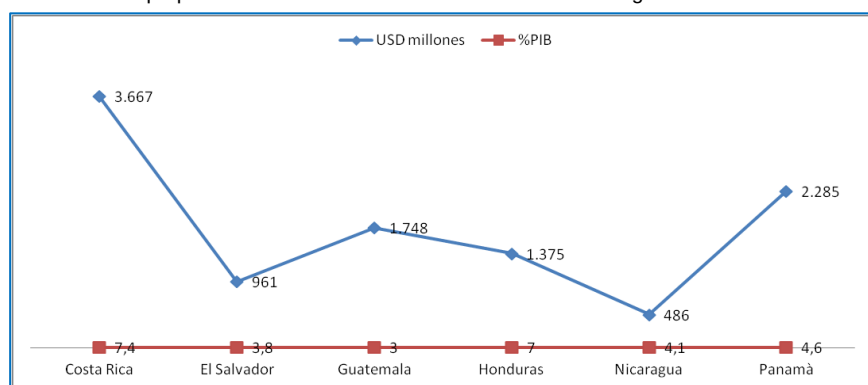
³⁷ Mejores empleos en Honduras. El rol del capital humano. Departamento de Desarrollo Humano Región de América Latina y el Caribe. Banco Mundial. Honduras 2012.

³⁸ El Salvador. Revisión nacional 2015 de la Educación para Todos. Informe de País al EPT (Educación para Todos), al 2015.

Gráfico 10

Inversión en educación en Centroamérica

Elaboración propia con información del Informe Estado de la Región 2016



En Guatemala³⁹, se estima que 2 de cada 3 jóvenes (15-24 años) están fuera del sistema educativo. De aproximadamente 3,086,474 jóvenes:

- ✓ 5 de cada 100 nunca estudiaron (2 son hombres, 3 son mujeres)
- ✓ 27 de cada 100 aún estudian (13 son mujeres, 14

son hombres).

Según UNICEF, en Guatemala, se estima que 657.233 niños y niñas no asisten a la escuela primaria, correspondiendo al 26% de la población total entre los 7 y los 14 años de edad. Cada año 204.593 niños y niñas abandonan la escuela (12% de matriculados). A pesar de los rezagos de Guatemala en materia de educación, es uno de los países que menos invierte en esta importante área. El gasto en educación como porcentaje del PIB, de Guatemala es de aproximadamente 2,4%, en comparación al 4,4% del promedio en América Latina.⁴⁰

Según datos del Instituto Nacional de Estadística (INE) de la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENVI), presentada en 2016, estima que unos **2.6 millones de jóvenes entre 14 y 24 años no se inscribieron en un centro educativo durante el 2014.**

Para 2012, según el INE el analfabetismo en personas de 15 años y mas, era del 16.6% a nivel nacional. Un informe presentado por la Gran Campaña Nacional por la Educación y el Observatorio Nacional de la Calidad Educativa en Guatemala, indicaron que en 2017, al menos un millón de jóvenes no asistieron a la escuela. Las autoras del informe señalaron que los jóvenes que no estudian ni trabajan están propensos a incorporarse a grupos delictivos, con el objetivo de conseguir recursos para subsistir. Las causas por las que no se inscriben en las escuelas es por aspectos económicos, ya que muchos trabajan desde temprana edad. De acuerdo con la Ley Nacional de Educación, el Estado debe invertir al menos 7% del PIB en Educación. Sin embargo, en este momento, las cifras llegan a un 2.9 por ciento, que equivale a unos Q13 mil millones. Las expertas señalaron que la calidad educativa fortalece el desarrollo de competencias básicas para la vida, por lo que consideran importante que se mantenga el Bachillerato en Educación y no se habilite de nuevo la carrera de magisterio. Según el estudio, la cobertura educativa en el 2015 fue de 47.8% para preprimaria, 80.4% para primaria, 45.9% para básicos y diversificado 24%.⁴¹

Erick Maldonado del Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales (ICEFI) apuntó que **en el triángulo norte, 6.2 millones de niños, niñas y adolescentes están fuera del sistema educativo; y en esta cifra Guatemala aporta 4 millones.** Asimismo, reflexionó sobre el tema de la recaudación tributaria, como estrategia para mejorar los indicadores educativos del país e hizo un llamado a revisar los privilegios fiscales.

Educación Bilingüe Intercultural (EBI). El caso de Guatemala.

En 1984, se constituyó el Programa Nacional de Educación Bilingüe (PRONEBI, PNUD, 2005), y en 1996, después de los Acuerdos de Paz, se transformó en la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (DIGEBI). Finalmente, en 2003, se crea el Vice ministerio de Educación

³⁹ Cómo estamos en la educación para jóvenes? Un vistazo a la secundaria Guatemala, junio 2015. Empresarios por la educación.

⁴⁰ https://www.unicef.org/guatemala/spanish/resources_2562.htm. La Educación en Guatemala. Consultado Mayo 2018.

⁴¹ Un millón de jóvenes sin acceso a la educación. Prensa Libre. 12 de julio de 2017.

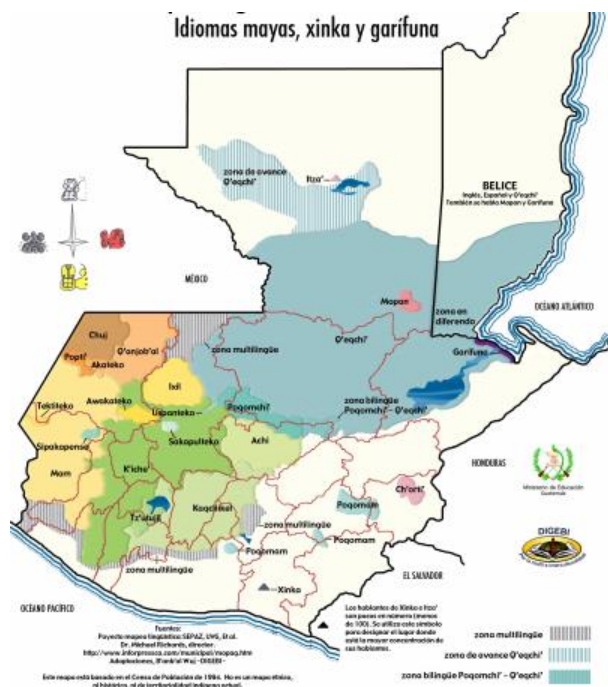
<https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/un-millon-de-jovenes-sin-acceso-a-la-educacion>

Bilingüe Intercultural. El objetivo de esta transformación en la gestión de la EBI obedece a un progresivo interés por aumentar la cobertura y rendimiento de este modelo particular de enseñanza. La educación bilingüe intercultural en Guatemala es muy importante puesto que en el país se hablan 21 idiomas mayas, además del castellano y el garífuna. De hecho, los cuatro grupos mayas más numerosos, k'iche', q'eqchi' kaqchikel y mam, agrupan al 81% de la población maya.

Figura 11
Mapa lingüístico de Guatemala
DIGEBO

Los Acuerdos de Paz, particularmente el “Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas”, reconocieron la importancia de la educación para la transmisión de valores y el desarrollo de los valores y conocimientos de la sociedad guatemalteca y de sus culturas.

Este acuerdo subraya la importancia de que los servicios educativos del país respondan a la diversidad cultural y lingüística del país. Asimismo, señalan que el sistema educativo nacional debe reconocer y fortalecer la identidad cultural indígena, los valores y los sistemas educativos de los pueblos indígenas del país, el acceso a la educación formal y no formal, así como diseñar y desarrollar un currículo nacional que incorpore esta diversidad. El mismo acuerdo estableció la necesidad de realizar una reforma educativa nacional que hiciese posible el logro de lo considerado en el Acuerdo.



El reconocimiento de la lengua materna es, a menudo, un elemento clave de la identidad cultural de una persona. Restringirles a las personas el uso de su lengua materna —además de las limitaciones que aquella pueda tener en cuanto al dominio de la lengua nacional oficial o dominante— puede excluirlas de la educación, la vida política y el acceso a la justicia. No existe medio más poderoso para fomentar la asimilación a una cultura dominante que contraponer beneficios económicos, sociales y políticos a la lengua materna. Tal asimilación no es el resultado de una libre elección si el individuo debe escoger entre la lengua materna y su futuro.

En Guatemala la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural –DIGEBI- abarca 19 (de 22) departamentos. Las escuelas que son atendidas con educación bilingüe Intercultural a nivel nacional cubren las siguientes comunidades Lingüísticas: Q'eqchi', Achi', Kaqchikel, Ch'orti', Poqomam, Mam, Q'anjob'al, Garifuna, Mopán, K'iche', Tz'utujil y Xinka

Tabla 4

Estudios sobre las ventajas de la educación bilingüe⁴²

Estudio de Theodore Schultz, «Investing in People: Schooling in Low Income Countries». Schultz explica las razones por las cuales se le atribuye un gran potencial económico a la educación en idioma materno a las comunidades pequeñas y mayoritariamente pobres, así:	Patrinós & Vélez (Costs and Benefits of Bilingual Education in Guatemala) ejemplos donde la educación bilingüe potencializa el desarrollo de comunidades:
✓ Las habilidades de leer eficientemente y las competencias para escribir son esenciales para el crecimiento económico y son necesariamente prerequisites para invertir	✓ En Haití, aquellos niños que recibieron educación en el idioma materno (creole) durante sus primeros 4 años de educación adquirieron muchos más conocimientos en el segundo idioma (francés), en

⁴²Educación bilingüe en Guatemala. Logros, desafíos y oportunidades – Guatemala: Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales y Save the Children, 2011. Pág22.

en capital humano especializado a través de escuelas secundarias. ✓ Los costos reales de aprender a leer y escribir son mucho más bajos en los primeros años de escolaridad que en años posteriores. ✓ La habilidad de leer y escribir es un componente crítico de la calidad del capital humano de cualquier población. En ese sentido, se debe considerar que las tasas de retorno de la educación y, sobre todo, de la educación superior, son más altas que las realizadas en infraestructura	comparación con aquellos niños que únicamente recibieron educación en francés. ✓ En Nigeria, los niños que de los grados 1 al 6 recibieron educación en su idioma materno (yoruba) superaron en todas las pruebas de logro a sus compañeros que únicamente recibieron educación en yoruba durante los grados 1 al 3. Este podría ser un importante ejemplo para ampliar la educación bilingüe intercultural en Guatemala para todos los años del nivel primario. ✓ En Tailandia, los niños que recibieron educación primaria en tagalo (idioma materno) superaron, en las pruebas de logro de lenguaje tanto en esa lengua como en inglés, a aquellos que estuvieron expuestos únicamente a la educación en este último idioma.
--	---

En Costa Rica, 307.781 jóvenes de 12 a 35 años no forman parte de la fuerza laboral del país ni tampoco están matriculados en el sistema educativo público ni privado. Esta cifra representa el 17% de la población en ese rango de edad que existe en el país, la cual suma unos 1,8 millones de personas. Este fue uno de los hallazgos del estudio *Gentico*, realizado por la empresa Unimer y Kölbi, con el objetivo de perfilar las generaciones del país a la realidad costarricense y entender cómo se comportan. La investigación realizó entrevistas, cara a cara, a 1.200 costarricenses de entre 12 y los 35 años. El margen de error es de 2.8 puntos porcentuales.

Según el análisis, actualmente, las personas que solo trabajan representan el 33% del total de los jóvenes, o sea, unos 594.000 personas en ese rango de edad; los que solo estudian son el 38% (684.000) de los menores de 35 años y los que estudian y trabajan representan el 12% (216.000). El 17% jóvenes que no estudian ni trabajan (ninis), según Unimer y Kölbi, coincide con el porcentaje dado a conocer, en 2016, por el Informe del Estado de la Región, realizado por el Programa Estado de la Nación (PEN) y adscrito al Consejo Nacional de Rectores (Conare). Sin embargo, en este caso, la edad de la población de jóvenes utilizada estaba entre los 15 y 24 años. En ese rango de edad, los ninis eran 150.000.

Diego Fuentes y Salomón Sayago, dos jóvenes costarricenses de 16 y 18 años respectivamente, opinan que “en épocas anteriores, la educación fue motor del desarrollo, creó una sociedad muy calificada para insertarse en el mercado laboral. Pero observando los más recientes resultados de las pruebas PISA, nos damos cuenta de que estamos muy por debajo de los estándares de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Muchos aspectos de nuestras vidas han cambiado por la tecnología, desde cómo trabajamos y nos comunicamos, hasta cómo descansamos. Pero nuestras aulas siguen siendo las mismas de hace muchas décadas. No hemos aprovechado la tecnología para promover nuevas maneras educativas, La brecha educativa es cada vez mayor. Los estudiantes acomodados llegan a la educación superior, pero solo uno de cada cinco alumnos de menores recursos alcanza ese nivel. Costa Rica cuenta con la mayor inversión en educación de los países de América Latina y de la OCDE, pero nuestros resultados estuvieron muy bajos en las tres áreas que mide las pruebas PISA: ciencias, lectura y especialmente en matemática. Nos ubicamos en el puesto 55 de los 70 países evaluados y tenemos un rezago gigante en el área de matemáticas.”⁴³

⁴³ La educación que queremos los jóvenes. Diego Fuentes y Salomón Sayago. La Nación. 25 de febrero de 2018.
<https://www.nacion.com/opinion/foros/la-educacion-que-queremos-los-jovenes/NPEE3ESEANE6XD2Y7DL5ZW15MM/story/>

Recuadro 10

Qué es PISA.

Es la sigla en inglés del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos. Se trata de un proyecto de la OCDE para evaluar la formación de los alumnos cuando llegan al final de la etapa de enseñanza obligatoria, hacia los 15 años.

Busca ofrecer información detallada que permita a los países participantes adoptar las decisiones necesarias para mejorar los niveles educativos. Se realiza cada tres años.

El examen cubre las áreas de **lectura, matemática y ciencias**.

Está diseñado para conocer las habilidades, la pericia y las aptitudes de los estudiantes para analizar y resolver problemas, para manejar información y para enfrentar situaciones que se les presentarán en la vida adulta y que requerirán de tales habilidades.

Para la realización de PISA se usan muestras representativas de entre 4.500 y 10.000 estudiantes por país. Este tamaño de muestra permite realizar inferencias del país en su totalidad, pero no permite hacerlo por regiones o estados. Algunos países solicitan también la exploración de las diferencias regionales.

Los resultados buscan ofrecer un perfil de las capacidades de los estudiantes de 15 años de todos los países donde se aplica el examen. Además, provee información sobre el contexto personal, familiar y escolar de los participantes.

El carácter cíclico (que se repite cada tres años) de la evaluación permite tener indicadores sobre las tendencias en cada país y en el conjunto de los países involucrados en el proyecto. Los datos arrojados pretenden ser la base para la investigación y análisis destinados a lograr mejores políticas educativas.

Fuente: Banco Interamericano de Desarrollo (BID)

América Latina y el Caribe se ubican nuevamente a la cola del ranking internacional de calidad educativa. Sin embargo, se destaca una mayor inclusión y compromiso de los países con la mejora de los aprendizajes. De los países de Centroamérica, solo Costa Rica ha participado en la prueba PISA (Matemáticas 59, Ciencias 55, Lectura 51).

Guatemala, Honduras y Panamá participan en PISA para el Desarrollo y publicarán sus resultados en 2018. Con respecto al promedio de la OCDE, la región está rezagada en más de 2,5 años de escolaridad. Chile, Uruguay, Trinidad y Tobago y Costa Rica están 2 años de escolaridad rezagados con respecto a la OCDE.

Recuadro 11

Elementos que caracterizan la exclusión de las juventudes en el sistema educativo

- ✓ El sexo (hombre o mujer); el grupo de edad al que pertenecen los jóvenes (en rango de formación básica -15 a 18 años- ó en rango de transición hacia la vida laboral -19 a 24 años);
- ✓ el estado civil; la zona de residencia (urbana ó rural);
- ✓ la jefatura del hogar (masculina ó femenina);
- ✓ el vivir en un hogar mono parental;
- ✓ la recepción de remesas en el hogar;
- ✓ el clima educativo en el hogar;
- ✓ situación del hogar (integrado/desintegrado); divorcio, migración y/o alcoholismo de uno o de los dos padres; violencia intrafamiliar; baja escolaridad de los padres; pobreza del hogar; embarazos o nexos matrimoniales prematuros;
- ✓ condiciones e infraestructura de la escuela;
- ✓ El entorno en el barrio

6. Empleo Juvenil

El trabajo decente permite a los y las jóvenes realizar sus aspiraciones, mejorar sus condiciones de vida y participar activamente en la sociedad, generando impactos económicos (en términos de consumo, ahorros, ingresos fiscales, atracción de inversiones) y sociales (reducción de la criminalidad y consumo de drogas) positivos. Los costos del déficit de trabajo decente juvenil los termina pagando la sociedad en su conjunto al privarse del aporte de la generación más preparada de la historia, polivalente y con capacidad para adaptarse al mercado de trabajo actual dinámico y para el manejo de las nuevas tecnologías ^{OIT.⁴⁴}

Las encuestas y sondeos de opinión, tales como la Primera Encuesta Nacional de Juventud de Guatemala (ENJU 2011) o la II Encuesta nacional de juventudes de Costa Rica (2013), una de las mayores preocupaciones de las juventudes centroamericanas es contar con un trabajo que les permita mejorar sus condiciones de vida.

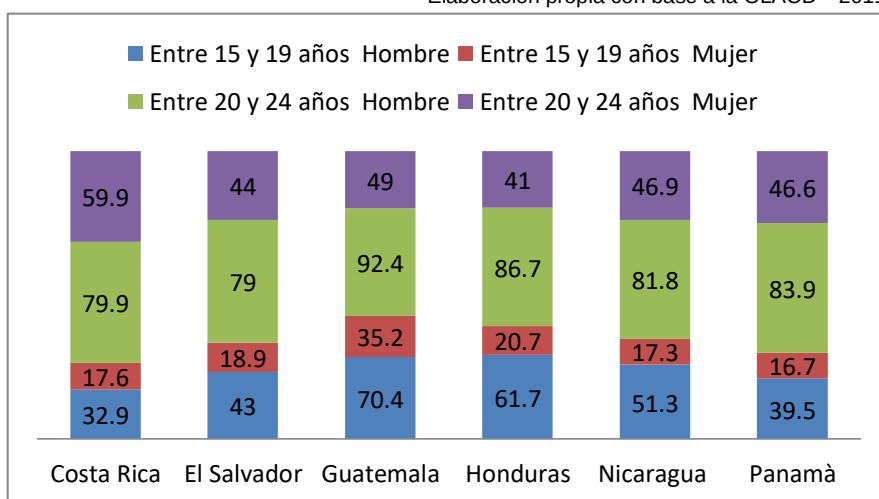
Tabla 5
Centroamérica: Jóvenes población en edad de Trabajar (PET)
OIT 2011

País	PET (15 a 24 años) miles	PET (15 a 24 años) %
Costa Rica (2008)	902.6	26.8
El Salvador (2008)	1,200.9	29.1
Guatemala (2006)	2,558.7	33.4
Honduras (2007)	1,593.9	34.3
Nicaragua (2008)	1,270.5	34.2

En la esfera de interés de los jóvenes también está tener acceso a oportunidades educativas que mejoren sus expectativas de empleo. Esto no es de extrañarse, sobre todo porque en la región, según la Organización

Internacional del Trabajo (OIT), hacia 2008 se contabilizaban aproximadamente unos diez millones de jóvenes entre 15 y 24 años que enfrentaban desafíos para una adecuada inserción laboral.

Figura 12
Participación laboral de jóvenes en CA (sexo y porcentajes)
Elaboración propia con base a la OLACD⁴⁵ 2011



Un estudio realizado por la Fundación Fiedrich Ebert⁴⁶ señala que la fuerza laboral de la región es también considerada relativamente joven, aproximadamente el 26% tiene menos de 24 años. Guatemala y Honduras presentan las fuerzas laborales más jóvenes de la subregión, superando el promedio con 33,6% y 31,3%, respectivamente. Mientras que Costa Rica y Panamá muestran porcentajes de participación muy inferiores, 18,1% en Panamá, que es la PEA joven más baja de la región.

⁴⁴ Juventud y Trabajo Decente y las vinculaciones entre trabajo infantil y empleo juvenil. Centroamérica, Panamá y República Dominicana. Pág. 19. Organización Internacional del Trabajo OIT. 2008.

⁴⁵ Proyecto Fortalecimiento Observatorio Laboral Centroamérica y República Dominicana. OIT.

⁴⁶ "Situación de empleo joven en Centroamérica" Análisis comparativo con perspectivas hacia políticas públicas de empleo juvenil. Ariane Grau Crespo. Fundación Fiedrich Ebert. Tegucigalpa, Honduras, 2013. Pág. 14 y 15

En cuanto a las mujeres jóvenes, las tasas de participación bajan considerablemente en la mayoría de los países, lo cual podría estar relacionado con una mayor retención en el sistema educativo, pero también se podría asociar con las altas tasas de embarazo adolescente que se registran en algunos países, con la temprana nupcialidad y, en general, con el hecho de que las mujeres jóvenes podrían estar asumiendo esas labores de cuidado de personas dependientes y tareas domésticas en los hogares desde edades muy tempranas.

En El Salvador y en Costa Rica, los estudios analizados hacen referencia a una incorporación tardía de las mujeres jóvenes al mercado laboral, en comparación con los hombres jóvenes. En Panamá, sin embargo, se señala que en la última década las tasas de participación de las mujeres jóvenes han crecido a un ritmo mayor que la de los hombres.

De acuerdo con la información recabada por la Encuesta de Juventud en Guatemala (ENJU 2011), el 55.4% de la juventud guatemalteca entre 15 y 29 años, se ha incorporado al mercado de trabajo (2,316,574 de 4,180,715 personas). Aunque la tasa de desempleo es baja para el grupo juvenil, el tiempo que puede demorar un/una joven en encontrar empleo puede durar hasta 6 meses. Igualmente, es relevante determinar que 2,068,180 jóvenes se encontraban inactivos laboralmente, al momento de responder a la encuesta, lo cual representa al 49.4%. En otras palabras, por cada 10 jóvenes guatemaltecos en 2011, 4 estaban trabajando y 1 estaba buscando trabajo, pero 5 estaban inactivos laboralmente hablando.

Recuadro 12

Los rostros jóvenes del empleo precario en Guatemala.

La juventud representa un período de la vida destinado a la preparación del individuo para enfrentar la adultez, un espacio de tiempo durante el cual debe encararse cambios y decisiones trascendentales. El momento y la forma en que estos cambios son confrontados inciden en el ejercicio del derecho a participar en la vida pública. Uno de los cambios acontece con la participación de la juventud en la vida económica que se expresa mediante el trabajo, lo cual marca su independencia. La manera como las y los jóvenes se insertan laboralmente fortalece o debilita su agencia, es decir, su capacidad de ser actores dinámicos del desarrollo social y productivo.

Tradicionalmente el límite entre juventud y adultez se asocia con el inicio de la vida laboral, la conformación de una nueva familia y el rol de padre o madre; pero esto varía dependiendo del estrato socioeconómico o del grupo étnico al que se pertenece. En la actualidad, la prolongación del proceso educativo, las percepciones de incertidumbre económica y laboral ante crisis recurrentes, así como procesos de reflexión sobre el futuro, han hecho que se postergue la edad promedio en que las personas jóvenes se hacen adultas. Sin embargo, en el caso guatemalteco, se cuenta con estudios que revelan que la adultez en jóvenes de ingresos bajos e indígenas se sigue dando a edades tempranas, entre los quince y los dieciocho años.

PNUD Guatemala

La mayoría de los jóvenes empleados se encuentran en condiciones precarias: sin contrato de trabajo, prestaciones laborales o acceso a un seguro social o privado de salud. Las oportunidades laborales para los jóvenes en Guatemala están dadas como asalariados, con un número creciente como trabajadores por cuenta propia, pero se encuentran muy influidas por el lugar de residencia y el acceso a la educación que hayan tenido. Se constatan las pocas oportunidades de empleo existentes para la juventud, problema que han enfrentado valiéndose en gran medida de sus redes sociales para acceder a un trabajo, aunque éste sea en condiciones precarias.⁴⁷

Adicionalmente, existe un sesgo hacia que los hombres trabajen en mayor proporción como jornaleros que las mujeres, y que éstas se desempeñen en oficios domésticos. Las mujeres se encuentran en posición desventajosa porque deben contar con permiso de los padres o del marido

⁴⁷ ENJUVE 2011. Reflexiones Finales. Pág. 78.

para poder trabajar. Al estar en edad reproductiva esto puede ser una barrera para obtener empleo ante la falta de opciones para el cuidado de los hijos. Sumado a ello, la tradición de la división del trabajo según género sigue imponiéndose al confinarlas principalmente a tareas del hogar como empleadas domésticas.

En el caso de la población indígena y rural, sus jóvenes acceden a empleos menos remunerados y con un conjunto de prestaciones laborales menores. Esto es un hallazgo negativo porque contribuye a acentuar las disparidades existentes y a perpetuar la pobreza existente en el país.

Según el Quinto Informe del Estado de la Región, Costa Rica es el país con mayor crecimiento en el desempleo de jóvenes en la región. El desempleo de la población económicamente activa (PEA) (que estaba en busca de un trabajo), de entre 15 y 19 años, se incrementó en el país en 13,6 puntos porcentuales del 2001 al 2014, al pasar de 17,3% a 30,9%. Además, la desocupación de personas de entre 20 y 24 años se incrementó en 6,6 puntos porcentuales en ese periodo, al pasar de 11% a 17,6%.

Según el Instituto Nacional de Estadísticas de Costa Rica (INEC)⁴⁸, en el cuarto trimestre del 2014, alrededor de 99 mil jóvenes se encontraban desempleados, representando un 45% de la población desempleada total. A pesar de que el porcentaje de jóvenes dentro del total de desempleados representó menos de la mitad, la tasa de desempleo abierto juvenil fue 24%, cerca de 4 veces la de la población adulta; lo anterior quiere decir que por cada 100 jóvenes participando activamente en el mercado laboral, 24 buscaron activamente trabajo pero no lo encontraron, siendo en el caso de los adultos únicamente 6 de cada 100.

Por sexo, los hombres jóvenes desempleados fueron superiores a las mujeres, 53 mil contra 46 mil personas; sin embargo, la tasa de desempleo de las mujeres fue 29%, 7 p.p. mayor a la de los hombres. Así, se denota una menor participación de mujeres entre 15 y 24 años en el mercado laboral, pues se les dificulta más colocarse en un puesto de trabajo, lo cual genera un alto desempleo.

Alberto Ramírez Cortés es un joven enfermero costarricense quien lleva un año buscando trabajo. Ha visitado clínicas, Ebáis, hospitales públicos y privados, pero a ninguno ha logrado entrar. La razón: falta de experiencia. "Me he querido meter a la Caja, pero hay que hacer unas pruebas que se matriculan cada seis meses, y no todos tienen chance para hacerlas. Voy a clínicas privadas y me preguntan si tengo experiencia en la Caja, como les digo que no, no me llaman. Todo son trabas, protocolos y papeleos. Estoy estancado, sin trabajo y sin poder pagar las mensualidades del Colegio de Enfermeras y demás"⁴⁹.

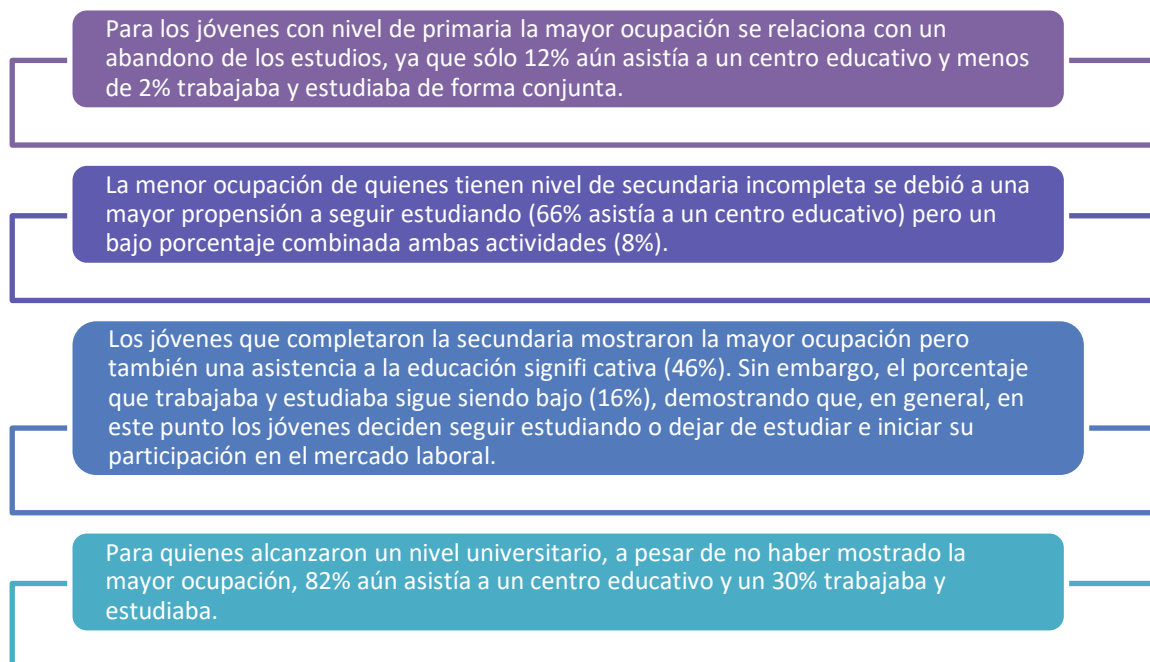
Al comparar el desempleo de la población adulta y joven, la tasa de desempleo de las mujeres pasa de representar 1,5 veces el desempleo de los hombres en los adultos a 1,3 veces en los jóvenes. Lo anterior significa una menor brecha en el nivel de desempleo entre hombres y mujeres para las personas de 15 a 24 años.

La tasa de desempleo de largo plazo (búsqueda por más de un año) para la población joven nacional rondó 3%, nivel bajo si se compara con el desempleo abierto juvenil (24%). Incluso, si se considerara un tiempo de búsqueda más corto, por ejemplo de seis meses o más, la tasa aumentaría a 6%, aun relativamente inferior al desempleo abierto. Existe un porcentaje de personas jóvenes atravesando un desempleo de largo plazo, que representó alrededor de 12% del total de esta población. Si bien, la mayor parte de los jóvenes se mantienen desempleados por poco meses, esto pudo deberse tanto a que encontraron un empleo, como por un retiro del mercado laboral, ya sea para dedicarse al estudio u por otras razones, o bien, a una alta rotación, pasando de un empleo a otro.

⁴⁸ Encuesta Continua de Empleo. Situación del empleo juvenil en Costa Rica. INEC. Costa Rica. Octubre 2015.

⁴⁹ Costa Rica encabeza desempleo de jóvenes en Centroamérica. La Nación. Costa Rica. 3 de agosto 2016. www.nacion.com.

Figura 13
Condiciones del empleo juvenil en Costa Rica
 Elaboración propia basada en el INEC



Con base en los datos del 2014, los países de la región que le seguirían a Costa Rica en desempleo son Panamá y El Salvador, con 25% de los jóvenes sin trabajo. La diferencia es que, en Panamá, el deterioro en los últimos 14 años ha sido menor. Siguen Nicaragua, con 15%; Honduras, con 14%, y Guatemala con 9,9%.

En Nicaragua el informe del PNUD⁵⁰ señala que, cerca de un millón de adolescentes y jóvenes nicaragüenses son considerados pobres de manera multidimensional, lo que representa la mitad del total de la población adolescente y joven. Entre 2001 y 2009, el porcentaje de adolescentes y jóvenes pobres multidimensionales se redujo en 8.3 puntos porcentuales. Asimismo, el 66% de jóvenes y adolescentes que están empleados trabaja en la informalidad, un tercio vive en hogares con alta dependencia económica, y más de la cuarta parte, en condiciones de hacinamiento. Entre los distintos grupos de edad, los adolescentes son los que viven con mayores privaciones en las condiciones de sus hogares.

Para adolescentes y jóvenes el empleo es, al igual que la educación, una de las principales fuerzas que impulsan su desarrollo humano. No obstante, la falta de empleo decente es uno de los mayores, o el mayor problema, que enfrentan las juventudes nicaragüenses. Los modelos de desarrollo económico concentrados en la agro exportación han creado una base de empleo que se caracteriza por la precariedad, su tercerización y la informalidad.

Esto explica la paradoja de que son las juventudes con mejor educación las que tienen mayores niveles de desempleo y mayores índices de migración al exterior. Adolescentes y jóvenes ocupados tienen en promedio 2.2 años más de escolaridad que las personas de 30 años o más y mayor capacidad de asimilar nuevas técnicas, pero se les exige la experiencia de los adultos para acceder a un puesto de trabajo. Cuando acceden, tienen con mayor frecuencia contratos de corto plazo o sin garantías de permanencia. El desempleo de adolescentes y jóvenes se ha reducido, pero sigue siendo hasta 2.3 veces mayor que el desempleo que afecta a las personas adultas mayores de 30 años.

Recuadro 13

Mujeres jóvenes y empleo en Nicaragua

Las mujeres jóvenes que desean trabajar enfrentan barreras sociales de género por las cuales tienen tasas de desempleo y subempleo más altas, consiguen empleos en trabajos considerados “femeninos”, rara vez acceden a puestos de poder o de toma de decisión y reciben menores salarios que los hombres. Las mujeres jóvenes son las que menos empleo tienen, la paradoja es que son las que más trabajan. En términos laborales, muchas mujeres no tienen la oportunidad de buscar un empleo remunerado porque deben cumplir el rol de cuidadoras y dedicarse a realizar el trabajo doméstico y familiar, por lo cual se invisibiliza el aporte de las mujeres a las familias y a la economía nacional y se limita su capacidad de agencia.

PNUD

La percepción generalizada de las juventudes nicaragüenses, es que no es el mérito personal, sino “el contacto” el principal factor para conseguir un empleo. En Nicaragua, la población en edad de trabajar representaba el 61% de la población total en el año 2010. Se espera que en el 2030 alcance el 66%. Las personas adolescentes y jóvenes representan en la actualidad la mitad de esta población y su participación disminuirá gradualmente a medida que el bono demográfico alcance su plenitud. El 68% de adolescentes y jóvenes que manifestó enfrentar algún tipo de obstáculo (ENAJ-INDH 2009), identificó a la pobreza como la razón principal que le impide realizarse como joven.

Yo no me voy a estancar, tengo que buscar maneras de sobrevivir; aquí somos campesinos y vivimos del cultivo del maíz y frijol, pero los que estamos estudiando no sólo vamos a hacer eso, necesitamos un empleo estable que nos genere dinero para nuestros gastos y necesidades... En mi vida yo no planeo estar desempleada, espero que un día haya oportunidades en Nicaragua. Yo digo que todos tendremos una oportunidad, y cuando eso suceda, debemos aprovecharla, para hacer bien lo que nos gusta. Creo que eso llevará el progreso al país (Mujer joven, comunidad rural de Ocotal, Nicaragua. Informe PNUD)

Si bien Honduras⁵¹ ha experimentado un crecimiento económico significativo durante la última década que facilitó la creación de empleos, los beneficios de este crecimiento no llegan a la mayoría de la población. De hecho, en la última década Honduras ha logrado un progreso limitado en cuanto a la reducción de la pobreza y la generación de oportunidades para la población, ya que cuenta con un 60% de la población aún sumergida en la pobreza (y un 40% en la pobreza extrema). La desigualdad del ingreso continúa entre las más altas de la región, lo cual refleja la persistencia de un rendimiento insuficiente del mercado laboral y en la adquisición de habilidades.

La gran mayoría de la población es altamente vulnerable en lo que respecta al empleo y al ingreso. Honduras posee un mercado laboral dual que cuenta con:

- 1) una mayoría (80%) que trabaja en el sector informal, sin protección y por bajos salarios, que a pesar del crecimiento económico del país no ha mejorado sustancialmente sus niveles de vida durante la década;
- 2) una minoría más capacitada (20%) que trabaja en el sector formal, público, con protección y percibiendo salarios comparativamente más altos que continúan creciendo con el tiempo.

A su vez, la mayoría de los nuevos empleos aún se crean en los sectores tradicionales de baja productividad. Las diferencias salariales según el nivel educativo y el sector de empleo (público/privado) han crecido, lo cual explica una porción importante de la desigualdad en la distribución del ingreso. Ciertos grupos, tales como los jóvenes, las mujeres y los pobres urbanos, enfrentan constantes desafíos de empleabilidad. Estos desafíos del mercado laboral de Honduras

⁵¹ Mejores empleos en Honduras. El rol del capital humano. Departamento de Desarrollo Humano Región de América Latina y el Caribe. Banco Mundial. Honduras 2012.

pueden atribuirse, en parte, al limitado avance en la acumulación de capital humano. Más de la mitad de los trabajadores hondureños se encuentran insuficientemente calificados, lo cual limita su acceso a empleos de mayor calidad y alta productividad, con salarios más altos. Una gran parte de los desertores escolares admite falta de interés en la educación, aun cuando los retornos en el mercado laboral son importantes.

Recuadro 14

Tendencias Mundiales del Empleo Juvenil 2017

Entre 1997 y 2017, la población joven aumentó en 139 millones de personas, mientras que la fuerza de trabajo juvenil disminuyó en 35 millones de personas. Esta dinámica también está reflejada en una proporción decreciente de jóvenes en la fuerza de trabajo mundial, la cual pasó del 21,7% en 1997 al 15,5 % en 2017.

La tasa de participación juvenil en la fuerza de trabajo ha disminuido considerablemente en los últimos 20 años pasando del 55% en 1997 al 45,7% en 2017.

Se estima que en el 2017, 70,9 millones de jóvenes están desempleados a nivel mundial.

Los últimos datos muestran que el 76,7% de los jóvenes que trabajan lo hacen en empleos informales, para los adultos el porcentaje es del 57,9%

La proporción mundial de jóvenes que no están empleados y no cursan estudios ni reciben capacitación se estima en el 21,8% para el 2017. El 76,9% de estos jóvenes son mujeres.

OIT 2017

La tasa de desempleo sigue siendo baja comparada con los estándares regionales, pero se elevó significativamente en los últimos tres años, y es mucho más frecuente entre los jóvenes y en las zonas urbanas. El desempleo entre la población joven (15 a 24 años de edad) siempre fue más elevado que en los otros grupos, y en 2011 alcanzó el 8%.

En casi todos los años de la década, la tasa de desempleo juvenil se encontró cerca del 50% por encima de la de la población entre 25 y 34 años, y fue entre 3,5 y 4 veces superior a la de la población de 35 a 64 años. Aun así, el desempleo juvenil es bajo comparado con los niveles de la región, ya que Costa Rica, Nicaragua y El Salvador duplican la tasa de desempleo de Honduras. Como sucede en países similares, el desempleo urbano es mucho más elevado que el de las zonas rurales y mucho más volátil a los choques externos.

Honduras cuenta con una fuerza de trabajo joven, lo cual constituye un importante “dividendo demográfico”. Alrededor del 58% de la población hondureña, y un 32% de los que forman parte del mercado laboral del país, es menor de 25 años de edad (según los cálculos de 2011). Honduras se ubica sólo por debajo de Guatemala entre los países más jóvenes de la región (ej. en Costa Rica y Panamá, el 45% de la población es menor de 25 años de edad).

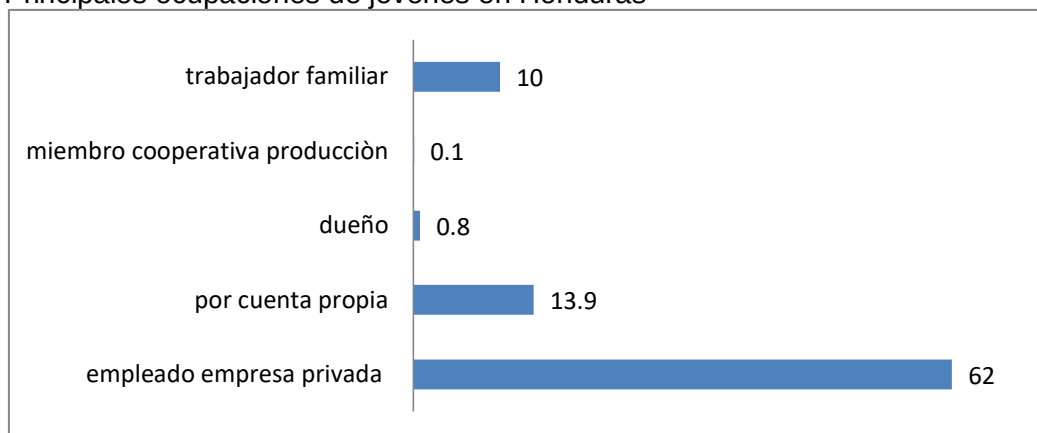
Este dividendo demográfico, junto con menores tasas de fertilidad y mortalidad, indica que en los próximos 20-30 años la población activa del país va a aumentar, lo cual constituye una gran oportunidad para el crecimiento económico si pueden crearse las oportunidades de empleo para esta población. Desafortunadamente, esto no se está dando aun, inclusive para las mujeres, que exhiben una baja participación en el mercado laboral.

El 42.3 % de la población económicamente activa (PEA) son jóvenes. Del total de los varones que conforman la PEA, el 45.3 % son jóvenes. Del total de las mujeres que conforman la PEA, el 36.9% son jóvenes. Se estiman 1, 431,723 de jóvenes están ocupadas/os, principalmente en la industria manufacturera, construcción y servicios, agricultura, pesca y ganadería. Entre los jóvenes de 25 a 30 años, se encuentra el mayor porcentaje de ocupados (66.0%). Le sigue en importancia, el tramo de edad de 15 a 25 años (46.6%) y finalmente un 17.2% de años jóvenes menores de 14 años.

Del total de los ocupados, el 51.5% de los asalariados son jóvenes, del total de las personas que trabajan por cuenta propia 19.8% son jóvenes, y del total de las personas consideradas como trabajador no remunerado, es decir, no reciben un salario, el 76.9% son jóvenes.

Figura 14

Principales ocupaciones de jóvenes en Honduras



El 43.0% de las/os jóvenes (de 15 a 30 años) que conforman la PEA tienen problemas de empleo: 5.7% están desempleados, 4.8% subempleo visible y un

34.8% subempleo invisible. El 69.4% de los desempleados son jóvenes, correspondiendo a 92,771 jóvenes⁵².

Recuadro 15

La oportunidad perdida: creación de empleos para los jóvenes y las mujeres en Honduras⁵³

Los jóvenes no sólo están perdiendo oportunidades educativas, sino que no están explotando todo su potencial en el mercado laboral, y corren el riesgo de involucrarse en situaciones de violencia. Lamentablemente, y en línea con el resto de los países de la región, la tasa de deserción escolar se acelera considerablemente a partir de los 12 años de edad, lo cual significa que muy pocos adolescentes permanecen en la escuela hasta los 18 años (apenas el 30 por ciento) (Gráfico B1.1). La mayoría de los jóvenes intenta buscar un empleo, algunos de ellos (10 por ciento) mientras estudian, y cuando alcanzan los 18 años de edad cerca del 60 por ciento se encuentra exclusivamente trabajando. Las mujeres permanecen en la escuela un poco más de tiempo que los hombres, pero igualmente su tasa de deserción se acelera dramáticamente a partir de los 12 años. La opción alternativa para las mujeres que abandonan la educación es la actividad doméstica, y el 40-45 por ciento de aquellas entre 18-25 años de edad se dedica a ellas. Un punto positivo a destacar es que menos del 5 por ciento de la juventud permanece inactiva ("Ni-Nis" – Ni Trabaja Ni Estudia), lo cual constituye una proporción menor a la del resto de la región (donde el promedio es de 10 por ciento). Sin embargo, muchos de los Ni-Nis terminan formando parte de pandillas violentas o maras -se estima que 36.000 miembros operan en el país- lo cual ha contribuido a que Honduras se haya transformado en uno de los países más violentos de América Latina, y uno de los cinco países con el número más elevado de crímenes violentos y asesinatos per cápita en el mundo.

Según la OIT⁵⁴, en El Salvador, a partir del 2008, se puede observar como la tasa de desempleo va aumentando pasando de 7.6% a 12.1% para el año 2010; esto se ve impactado en el flujo de las remesas, donde se muestra una contracción en la tasa de variación pasando de 5.2% para el 2008 a una variación negativa del 8.4% para el 2009. A partir del 2010 la tasa de desempleo muestra una tendencia a la baja en 3.0% a marzo del 2013, lo cual por ende, el flujo de las remesas refleja una recuperación leve; exceptuando marzo de 2013 que tuvo una caída de 2.7%.

⁵² Instituto Nacional de Estadísticas. 2010. Cálculos del INJ en base a EPH 2010

⁵³ Mejores empleos en Honduras. El rol del capital humano. Departamento de Desarrollo Humano Región de América Latina y el Caribe. Banco Mundial. Honduras 2012.

⁵⁴ Diagnóstico del empleo juvenil en El Salvador 2012. Organización Internacional del Trabajo. OIT.

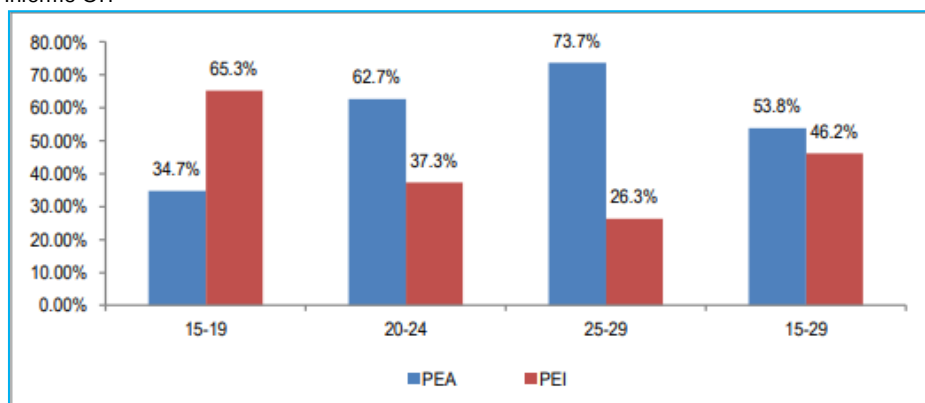
La población joven en el país, representa una tercera parte de la población total (1.79 millones de jóvenes), es decir, ha crecido en promedio 1.1% durante el período 2000/2012, que indica pasar de una participación del 26.3% a 28.1% en 12 años, equivalente a 225,283 jóvenes. Sin embargo, es importante considerar que la población joven, según proyecciones de la DIGESTYC, alcanzará los 1.84 millones de jóvenes para 2020, representando el 27.9% de la población total, lo cual indica un crecimiento promedio de 0.4% en los próximos 8 años debido a la dinámica de los ritmos de crecimiento poblacional.

Por otra parte, la Población en Edad de Trabajar (PET) ha mostrado un incremento considerable, ya que en el 2000 representaba el 57.0%, mientras que en 2012 fue del 62.4%, lo cual es un aspecto clave dentro de la dinámica demográfica del país, que implica que la población entre 15 y 29 años representa el 45.8% de la PET; por tanto, cerca de la mitad de este grupo poblacional debe competir directamente por oportunidades de empleo con el resto de la PET, quienes se caracterizan por poseer una mayor capacitación y experiencia laboral que reduce a los jóvenes, relativamente, las posibilidades de acceder a un empleo decente.

Figura 15

Composición de la población joven en edad de trabajar en El Salvador.

Informe OIT



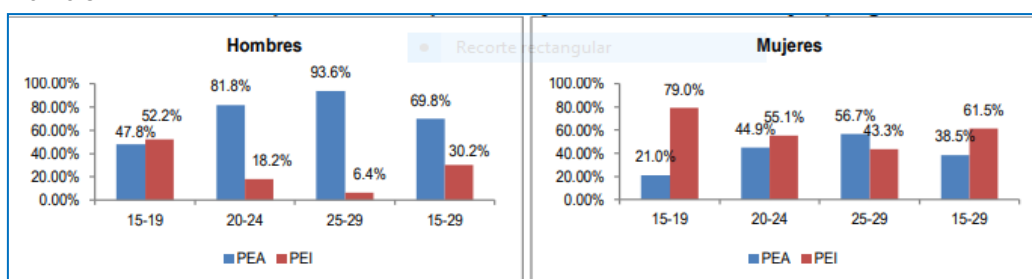
Como se mencionó anteriormente, los jóvenes en edad de trabajar representaban en 2012 el 28.1%, los cuales en el mercado laboral constituyen el 53.8% de la PEA, donde la tasa de empleo juvenil es de 89.6% y la tasa de desempleo juvenil nacional es de 10.4%.

Por otra parte, al considerar el total de jóvenes que conforman la PET, se determina que el 10.7% de este grupo poblacional se encuentra en la zona rural, y el 17.4% está en la zona urbana. Los jóvenes rurales tienen una mejor situación laboral que los urbanos, debido a que su tasa de participación y de empleo en el área rural (56.8% y 91.8%) es superior a la urbana (53.0% y 88.2%); por lo cual, la tasa de desempleo es superior para los jóvenes que se encuentran en el área urbana (11.8%) respecto al área rural (8.2%).

Figura 16

Composición de la población joven en edad de trabajar por género en El Salvador

Informe OIT



Analizando el mercado laboral juvenil, el grupo etario de 15 a 19 años es el más vulnerable a las dinámicas del mismo, ya que presentan

la menor tasa de participación y la mayor proporción de desempleo, tanto en el área rural como en la urbana; debido a que se asume que este grupo poblacional se encuentra con baja formación académica (se encuentran en proceso de formación académica o abandonaron sus estudios) y cuentan con poca experiencia profesional. Además, se observa que en la medida que la edad de los jóvenes aumenta, su participación y ocupación laboral se incrementa.

En cuanto, a la estructura etaria por género, se determina que la proporción de hombres y mujeres es relativamente equitativa (13.8% y 14.3% respectivamente). Sin embargo, los hombres son quienes tienen una mayor proporción de la PEA, por lo cual, son quienes tienen una alta tasa de empleo y desempleo respecto a las mujeres

En Panamá, pobreza y desempleo son los dos problemas más graves para los jóvenes panameños; cuatro de cada diez consideran que lo más importante de su paso por la escuela son los conocimientos útiles para la vida laboral. Una consulta realizada entre jóvenes ⁵⁵ señala como principales dificultades, las siguientes:

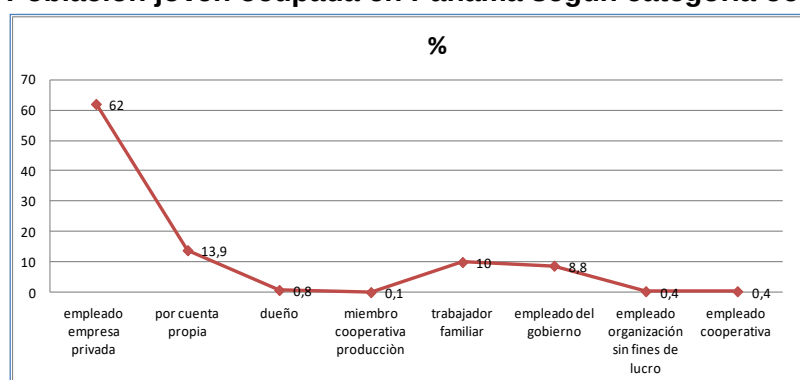
- ✓ Multiplicación de jóvenes que no estudian ni trabajan;
- ✓ Crecimiento de las tasas de suicidio;
- ✓ Proliferación de episodios de exclusión y violencia juvenil asociadas a la discriminación étnica, cultural, social o económica;
- ✓ Aumento de las enfermedades de transmisión sexual y de embarazos no deseados;
- ✓ Incremento de pandillas
- ✓ Profundización de brechas y desigualdades entre distintos grupos y sectores de la sociedad, entre otros.

Para 2015, la PET joven ascendió a 918,791 personas; de este total, 55,7% (511,929) integró la Población Económicamente Activa (PEA); es decir, estaba trabajando (PEA ocupada) o buscando activamente un trabajo (PEA desocupada). Mientras que el restante 44,3% (406,862) formó parte de la Población No Económicamente Activa (PNEA).

De acuerdo con la Encuesta de Propósitos Múltiples (EPM, marzo 2015), los indicadores laborales revelan que los jóvenes registran una menor tasa de actividad (55,7%), con respecto al promedio de la población (64,9%). Asimismo, el ratio de ocupación que mide el porcentaje del total de jóvenes que cuenta con un empleo fue de 49,1%, cifra menor en comparación al total de la población, 61,5%. Además, los jóvenes presentan una tasa de desempleo (11,8%) que dobla la tasa de desempleo del total de la población (5,2%).⁵⁶

El total de desempleo en los jóvenes asciende a 11,8%varía mucho entre hombres y mujeres. Para el rango de 20 a 24 años, las mujeres jóvenes presentan mayor tasa de desempleo. Por su parte, en el rango de 25 a 29 años, los hombres registran menores tasas de desempleo.

Figura 17
Población joven ocupada en Panamá según categoría ocupacional: marzo 2015⁵⁷



La población joven inactiva de 15 a 29 años alcanza los 406,862 habitantes. Los resultados que se expresan a nivel de país muestran un alto porcentaje de inactivos de 15 a 19 años. A medida que se avanza en edad, disminuye este indicador. En la población de 20 a 24 años se elevan las razones de labores del hogar y motivos familiares. Se debe puntualizar el

bajo porcentaje de inactividad por incapacidad. Esto guarda relación con lo que se espera de un grupo etario joven. De acuerdo a la categoría ocupacional el 62,0% de los jóvenes ocupados es empleado de la empresa privada y 8,8% del Estado. Por otro lado, el13,9% de los jóvenes ocupados trabaja por cuenta propia y 10,0% lo hace como trabajador familiar. .

⁵⁵ Resultados de Consulta realizada por el Programa Participación e inclusión política de grupos vulnerables en Panamá. PNUD de Panamá. Febrero 2014.

⁵⁶ Juventud en cifras. Ministerio de Desarrollo Social de Panamá. PNUD. 2016. Pág. 47

⁵⁷ Juventud en cifras. Ministerio de Desarrollo Social de Panamá. PNUD. 2016. Pág. 50

Recuadro 16
Hallazgos Estudio Juventud y Trabajo Decente (OIT)⁵⁸

- ✓ El entorno económico en que se desarrolla la fuerza laboral juvenil no es muy proclive a su utilización en la actividad productiva. En otras palabras, el crecimiento económico tiene baja “intensidad en empleo juvenil”; sin embargo, las actividades “más modernas” del sector servicios se muestran más proclives a contar con jóvenes.
- ✓ No se puede olvidar la urgente necesidad de mejorar la calidad de la ocupación juvenil en el ámbito rural, especialmente en países con amplia base productiva agrícola (casos de Honduras y Nicaragua), como elemento fundamental para reducir la pobreza, promover el desarrollo local y el arraigo de jóvenes que por falta de oportunidades de trabajo decente se lanzan hacia aventurar de alto riesgo como la emigración internacional.
- ✓ El entorno institucional muestra todavía escasas y poco articuladas políticas de empleo juvenil, con baja participación de los actores sociales y limitada representatividad de la juventud. Además hay que explorar las posibilidades y oportunidades que presenta la extensión de la experiencias de los programas de transferencias monetarias condicionadas a la permanencia de los y las jóvenes adolescentes en la escuela aunado a una oferta educativa adecuada a esta población. También se debería aprovechar de las buenas prácticas del Programa IPEC en materia de desarrollo institucional y participación de los actores sociales en la construcción y operación de estrategias/planes para la prevención y erradicación del trabajo infantil, en el proceso de diseño y validación de sendos Planes de Acción para la promoción del empleo y el trabajo decente para la juventud
- ✓ La juventud en Centroamérica, Panamá y República Dominicana presenta tasas de desempleo entre dos a cuatro veces más elevadas que los adultos, situación que empeora entre las mujeres jóvenes y para los y las jóvenes más pobres.
- ✓ Más allá del desempleo, se observan niveles elevados de precariedad laboral y desprotección social, incluso más elevado que entre la población adulta, y una proporción significativa de jóvenes que no estudian ni trabajan (uno en cada cuatro), especialmente en el ámbito rural y para las mujeres jóvenes. Esto es preocupante, ya que no se está forjando una experiencia laboral, ni aprendiendo nuevos conocimientos o reforzando los ya adquiridos, lo cual merma las posibilidades de desarrollo de trayectorias laborales positivas.
- ✓ El porcentaje de jóvenes adolescentes (15-19 años) que sólo trabaja es bastante importante en El Salvador, Guatemala y Honduras (entre 20% y 35%). Las evidencias muestran que predominan para este segmento de la población la inserción en ocupaciones de menor calidad, en actividades vinculadas al sector informal de la economía.
- ✓ Conforme se van incorporando al mercado de trabajo, aquellos adolescentes y jóvenes que se han mantenido por más tiempo en la escuela, se reduce la tasa de empleos informales demostrándose la importancia de mantenerse en el colegio.
- ✓ El trabajo infantil, en especial en las peores formas, sigue siendo un desafío de grandes magnitudes en la subregión. Las evidencias disponibles dan cuenta que los niños, niñas y adolescentes que han participado en actividad económica abandonan la escuela más temprano que sus pares o presentan un menor logro académico, lo cual resulta en una inadecuada inserción en el mercado laboral, limitando sus posibilidades de progreso

⁵⁸ Juventud y Trabajo Decente y las vinculaciones entre trabajo infantil y empleo juvenil. Centroamérica, Panamá y República Dominicana. Pág. 19. Organización Internacional del Trabajo OIT. 2008.

7. Los NINIS

2,1 millones de jóvenes centroamericanos que "ni estudian, ni trabajan" ('ninis'): se encuentran excluidos del sistema educativo y el mercado laboral. Guatemala y Honduras lideran la exclusión de jóvenes del sistema educativo: 65 % y 66 % ni estudian, ni trabajan, o solo trabajan Programa Estado de la Región 2016

El término NINI tiene su origen en el vocablo inglés Neet (Not in education, employment or training), que significa: ni en educación, empleo o capacitación. Este término fue utilizado por primera vez en un informe de la Social Exclusion Unit en 1991, que es una oficina de apoyo al gabinete del Primer Ministro del Reino Unido. Posteriormente se importó a América Latina para hacer referencia a los jóvenes que **ni** estudian **ni** trabajan.

Uno de cada cinco jóvenes del continente, representando más de 20 millones de personas entre 15 y 24 años de edad, vive en estas condiciones. Además, el problema de los ninis ha demostrado ser muy persistente. A pesar del buen desempeño económico de la región durante la primera década del siglo, con altas tasas de crecimiento y una reducción significativa de la pobreza y la desigualdad, la proporción de ninis descendió sólo marginalmente, mientras que el número total de ninis aumentó⁵⁹

Según el informe del Banco Mundial señalado, entre las causales que generan este problema está la falta de oportunidades, la deserción escolar temprana, los contextos geográficos, las exigencias del mercado laboral, la violencia, pero la raíz principal radica, en la desigualdad, hogares en marginación, niños pobres y un sistema educativo que no posibilita erradicar esas diferencias. Asimismo, el informe señala que este problema afecta de forma directa el mercado laboral y viabiliza a los jóvenes al consumo de drogas, aumenta el peligro de participar en actos delictivos y acrecienta la desintegración familiar. Las características del fenómeno son:

1. Uno de cada cinco jóvenes entre 15 y 24 años en América Latina no va a la escuela ni trabaja. Entre 1992 y 2010, la proporción de ninis descendió sólo marginalmente, pero su número absoluto se incrementó en unos 2 millones.
2. El perfil típico del nini en América Latina es una mujer que no ha terminado la educación secundaria y vive en un hogar urbano pobre o vulnerable. Las mujeres representan dos tercios de la población nini de la región y en este grupo el factor de riesgo más importante asociado a la condición de nini es el matrimonio antes de los 18 años y el embarazo durante la adolescencia.
3. Por otro lado, son los hombres los que han contribuido al incremento en el número de ninis en la región. A medida que las mujeres se han incorporado al mercado de trabajo, en un contexto en el que la creación de empleos es limitada, a ellos les resulta más complicado obtener trabajo. Durante los últimos 20 años, aumentaron tanto la proporción como el número absoluto de hombres nini.
4. Normalmente el camino que lleva a ser nini, sobre todo entre hombres, es la deserción escolar temprana para empezar a trabajar, seguida del desempleo. Al abandonar la escuela antes de terminar el bachillerato, los jóvenes por lo general carecen de las habilidades necesarias para conseguir un trabajo en el sector formal, por lo que en la mayoría de los casos se conforman con empleos temporales e inestables en el sector informal. Una vez que pierden estos puestos de trabajo, nunca regresan a la escuela.
5. Se han realizado algunas intervenciones eficaces para reducir las tasas de deserción escolar y mejorar la obtención de empleo de los ninis. Los países de América Central, que tienen una tasa relativamente alto de abandono escolar en la secundaria, pueden optar por diseñar programas de transferencias condicionadas bien focalizadas y combinarlas con módulos de información para explicarles a los estudiantes y a sus padres los beneficios de la educación. Algunos países

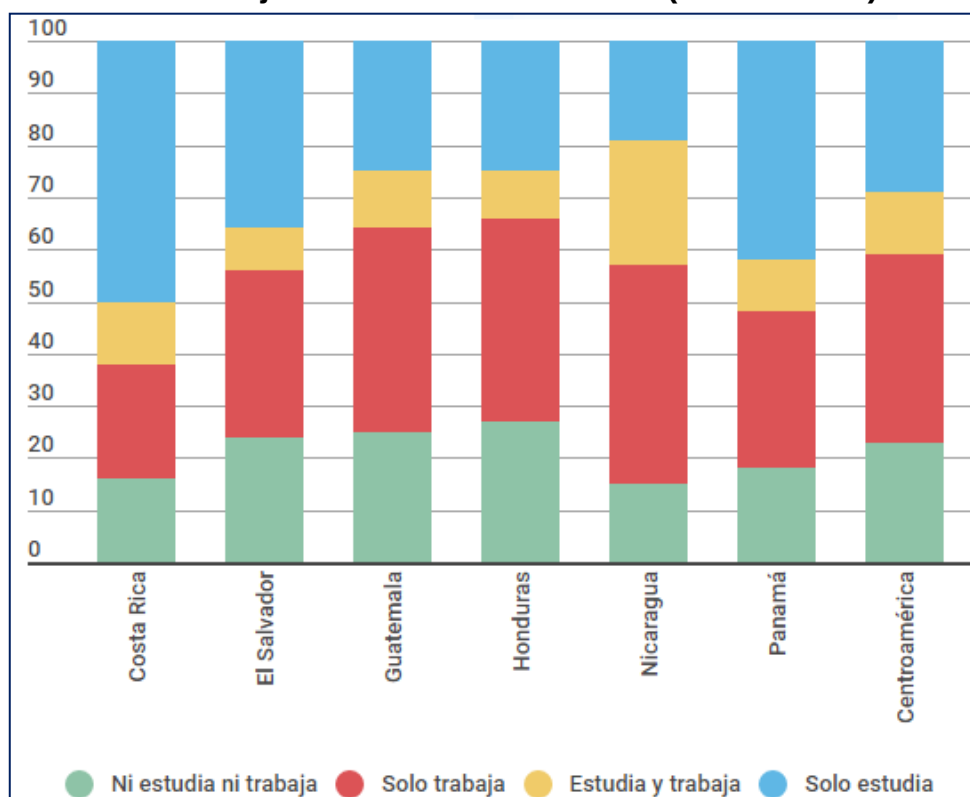
⁵⁹ Ninis en América Latina 20 millones de jóvenes en busca de oportunidades. Banco Mundial 2016

sudamericanos y México, que tienen tasas altas de deserción escolar en el bachillerato, pueden combinar sistemas de detección temprana para identificar a los jóvenes en riesgo de abandonar la escuela, con intervenciones socioemocionales y tutorías. Algunos programas de capacitación y de emprendimiento con diseños innovadores y basados en evidencia, junto con servicios públicos de empleo, pueden mejorar la empleabilidad de los jóvenes.

Por su parte el *Programa Estado de la Nación*⁶⁰ elaboró un detallado estudio sobre la exclusión educativa y laboral de la población de 15 a 24 años en Centroamérica; donde se revela que 2,1 millones de jóvenes (22,6%) enfrentan la situación más extrema: se encuentran excluidos tanto del sistema educativo como del mercado laboral. La investigación concluye que en el 2014 Centroamérica contaba con unos 9,2 millones de jóvenes de 15 a 24 años, de los cuales la mayor proporción –un 36,3% que representa unos 3,4 millones– se ubica en el grupo de los que solo trabajan, una condición que, si bien implica la obtención de un ingreso, dadas las condiciones de falta de experiencia y bajo nivel educativo, también significa en la mayoría de los casos una inserción laboral precaria y de baja calidad y remuneración.

Asimismo, está el grupo de jóvenes que solo estudian; un 29,1% del total a nivel regional, que representa 2,7 millones de jóvenes, situación que sería la ideal, sobre todo para aquellos en edad de asistir a la educación. Finalmente, está el grupo de jóvenes que estudian y trabajan que representan el 11,9% del total, para poco más de un millón de personas.

Figura 18
Actividad de los jóvenes en Centroamérica (15 a 24 años)⁶¹



Se destaca que para comprender adecuadamente el fenómeno de la población joven que no estudia ni trabaja, es importante tomar en cuenta que se trata de un grupo heterogéneo.

De acuerdo con los resultados del procesamiento de las encuestas realizadas en los distintos países durante el periodo 2001-2014, esta es una población en la que es posible reconocer distintos grupos:

El primero, y proporcionalmente más importante, es el de jóvenes que realizan labores domésticas, que son mayoritariamente mujeres (más del 90%) y que residen en zonas rurales (sobre todo en Honduras y Guatemala). Este grupo representa entre el 51,7% (Costa Rica) y el 84,6% (Guatemala) del total de jóvenes "ninis".

⁶⁰ Programa Estado de la Nación. 2016. Quinto Informe Estado de la Región en Desarrollo Humano Sostenible. San José, Programa Estado de la Nación.

⁶¹ Circa 2014

La situación de exclusión educativa y laboral de la población joven, o su inserción laboral en puestos de baja calidad y remuneración, es uno de los factores que impiden a la región mejorar sus niveles de productividad y crecimiento económico. Dado que la región está en un proceso de transición demográfica y tiene flujos crecientes de población joven, en edad laboral, esa problemática tenderá a agudizarse si no se implementan políticas para lograr una mayor inserción y permanencia de los jóvenes en el sistema educativo y transformar sus estructuras productivas para aumentar la creación de empleo de buena calidad y remuneración.

Recuadro 17

Tres razones por las que los gobiernos deben prestar atención al fenómeno de los NINIS.⁶²

1. Contribuye a la transmisión intergeneracional de la desigualdad. Casi el 60% de los ninis de la región provienen de hogares pobres o vulnerables localizados en el 40% inferior de la distribución del ingreso,³ y el 66% de los ninis son mujeres. Este desequilibrio, junto con el efecto negativo de largo plazo que el ser nini tiene sobre el desempeño en el mercado laboral, tiende a perpetuar la transmisión de la disparidad de género y de ingresos de una generación a la siguiente, obstruyendo la movilidad social y la reducción de la pobreza en la región.
2. En algunos contextos, está vinculado a la delincuencia y a la violencia. En Colombia, México y América Central, donde la proporción de ninis está por encima del promedio regional, el problema se agrava por la presencia generalizada del crimen organizado. En estos entornos, el problema de los ninis puede estar vinculado al crimen y a la violencia, lo que aumenta los riesgos para los jóvenes y la sociedad en su conjunto.
3. No abordar el problema de los ninis en América Latina podría impedir que la región se beneficie de la transición demográfica que recién comienza. En toda la región, la proporción de niños y personas mayores en relación con la población en edad de trabajar llegará pronto a un mínimo histórico. Tal y como ya se ha demostrado en otras regiones del mundo, bajas tasas de dependencia crean oportunidades económicas sustanciales. Pero para aprovechar este momento propicio, América Latina debe formar el capital humano entre una población de jóvenes cada vez más numerosa y proporcionarle oportunidades en el mercado laboral. Si no lo hace, el creciente número de ninis puede frenar, por completo, las ventajas del dividendo demográfico en la región.

⁶² Ninis en América Latina 20 millones de jóvenes en busca de oportunidades. Banco Mundial 2016.

8. Conclusiones

Participación política

Si bien es cierto que hay poco interés de las juventudes por la política partidaria y las formas tradicionales de participación política, también es cierto que los jóvenes participan de otras maneras en diferentes espacios y en una variedad de temáticas relacionadas a sus necesidades específicas. Aunque la política partidaria como tal no es una prioridad, están involucrados en numerosas actividades como el medio ambiente, el trabajo voluntario, comunitario, alfabetización de adultos, cuidado de animales, etc.

Los partidos políticos enfrentan un gran desafío para atraer a sus filas a las juventudes, lo cual implica una profunda renovación de sus estructuras y prácticas políticas. La política tradicional no es una opción para las juventudes.

Las propuestas políticas deben incluir no solo a jóvenes en las candidaturas políticas de todo nivel sino deben hacer propuestas que integren las principales necesidades de las juventudes tales como educación, salud y empleo que son las preocupaciones más sentidas de las juventudes.

La política debe adaptarse a las nuevas circunstancias, a los intereses específicos de las juventudes y apostar por un relevo generacional que imprima una nueva perspectiva de hacer política, lejos de esquemas corruptos y politiqueros y más acordes con las realidades de los países y de las nuevas generaciones.

Educación

Centroamérica ha avanzado en cobertura educativa, especialmente en educación primaria. Sin embargo, la región sigue enfrentando retos enormes en este ámbito, especialmente en relación a las juventudes. Por ejemplo, el analfabetismo es un problema que persiste y es una tarea que debe enfrentarse urgentemente en el corto plazo. La dificultad más grande se observa en la educación secundaria, donde las juventudes tienen una alta tasa de deserción, fundamentalmente por la necesidad de trabajar y apoyar económicamente a sus familias.

El diseño e implementación de políticas inclusivas, donde las juventudes especialmente las rurales y las mujeres indígenas, entre otros grupos vulnerables, tengan mayor acceso a la educación media y superior es otro gran desafío.

La educación es fundamental para el empleo. Está demostrado que cada vez más se requieren nuevas habilidades para la vida y para el trabajo. La educación debe modernizarse, ser integral combinando materias básicas como ciencias y matemáticas, con otras como idiomas, tecnologías de la información (TIC), etc.

Los pueblos indígenas deben tener mayor acceso a la educación bilingüe. El idioma materno y el aprendizaje de otros idiomas son fundamentales para preservar la cultura y la identidad de los pueblos indígenas, promoviendo su plena incorporación al empleo decente en cada país.

Los presupuestos de educación son todavía muy bajos para la gran cantidad de jóvenes que ingresan todos los años a los diferentes sistemas educativos. La asignación de presupuestos mayores es fundamental para brindar, no solo cobertura sino calidad a la educación.

Otro aspecto importante a tomar en cuenta es que el comportamiento demográfico de la juventud, requiere y requeriría una mayor cantidad de servicios educativos, formación profesional y empleos para lograr insertarse al mercado de trabajo, con condiciones mínimas laborales básicas, ya sea a través de un trabajo formal o el autoempleo. Por tanto, se deben diseñar políticas públicas para los jóvenes que les permitan desplegar sus capacidades productivas.

Empleo

La situación de desempleo juvenil en Centroamérica es grave. Miles de jóvenes de ambos sexos y de diferentes contextos socioeconómicos se encuentran desempleados. Otros miles no estudian ni trabajan (NINIS), situación que los empuja hacia la violencia y la delincuencia. Miles emigran de sus países buscando oportunidades de trabajo.

Una gran cantidad de jóvenes trabajan en empleos informales o empleos precarios, donde no perciben ninguna prestación social y por lo tanto se encuentran desprotegidos ante enfermedades o accidentes laborales.

La situación de las mujeres jóvenes es más grave. 3 de cada 4 mujeres jóvenes está desempleada. Un porcentaje importante, especialmente las jóvenes que provienen de áreas rurales, trabajan como domésticas en casas particulares o en las maquilas, donde por lo general están desprotegidas para atender embarazos o enfermedades específicas de las mujeres.

Los problemas relacionados con el empleo juvenil demandan la adopción de políticas específicas destinadas a mejorar sus oportunidades en el mercado de trabajo. La OIT propone un abanico de opciones y de buenas prácticas, como por ejemplo:

- Hacer de la generación de empleo juvenil una prioridad en la agenda del diálogo social entre los actores fundamentales de la economía.
- Apoyar el espíritu emprendedor de los jóvenes para que pongan en práctica sus propias iniciativas a través de sistemas de micro crédito como “incubadoras de empresas.
- Dar eficiencia y cobertura a los servicios de empleo, sitios digitalizados, oficinas donde se de a los jóvenes información en tiempo real sobre posibilidades inmediatas de enganche.
- Debatir sobre la educación necesaria para que se articule mejor con el mercado laboral, estimule la innovación, recalifique la mano de obra y facilite la certificación de competencias.
- Incrementar los sistemas de pasantías para consolidar la formación profesional de los jóvenes en las empresas y el sector público y facilitar la transición educación-trabajo.
- Dar acceso a los jóvenes a un sistema de créditos educativos, transferencias monetarias condicionadas y becas sueldo para que puedan continuar su formación y recalificación laboral.
- Facilitar que las mujeres jóvenes se mantengan en el mercado laboral, a través de guarderías para sus hijos y turnos de todo el día en las escuelas

El desempleo y el subempleo juvenil impiden aprovechar el potencial de la generación mejor formada y educada que hemos tenido.

Finalmente, es importante señalar que contrario a fomentar la participación política, la educación y el empleo decente, que son en sí mismas políticas de prevención de la violencia, existe la tendencia en algunos sectores de la región, a criminalizar a las juventudes, mediante la aprobación de leyes para bajar la edad para procesarlos penalmente, así como la aprobación de políticas represivas, en lo que se conoce como populismo penal. Las juventudes son una oportunidad para el desarrollo y deben ser consideradas como prioritarias en el diseño e implementación de las políticas sociales.

Bibliografía Básica

- 07 Resumen Estadístico Comentado. Escolarización y Juventud América Latina, 2000 – 2013 Febrero 2016. SITEAL
- Agenda Centroamericana de Juventudes 2015-2025. Interpeace Oficina Regional para América Latina. Guatemala 2014. 7 Eje Temático: Participación juvenil.
- Caracterización. Población por grupo de edad y sexo del Instituto Nacional de Estadística y Censo de Guatemala.
- Ciudadanía joven e incidencia política en Centroamérica. Fundación Nacional para el Desarrollo. FUNDE Una publicación del Área Macroeconomía y Desarrollo Primera Edición, 250 ejemplares. San Salvador, El Salvador, CA. Marzo 2013.
- Cómo estamos en la educación para jóvenes? Un vistazo a la secundaria Guatemala, junio 2015. Empresarios por la educación.
- Diagnóstico del empleo juvenil en El Salvador 2012. Organización Internacional del Trabajo. OIT.
- Diálogo Político Año XXXII, N.º 1, 2017. Juventud y política. Marzo 2017. Konrad Adenauer Stiftung,.
- Educación bilingüe en Guatemala. Logros, desafíos y oportunidades – Guatemala: Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales y Save the Children, 2011.
- El Salvador. Revisión nacional 2015 de la Educación para Todos. Informe de País al EPT (Educación para Todos), al 2015.
- Encuesta Continua de Empleo. Situación del empleo juvenil en Costa Rica. INEC. Costa Rica. Octubre 2015.
- Encuesta de hogares de propósitos múltiples. Dirección General de Estadísticas y censos de El Salvador.
- ENJUVE 2011. Reflexiones Finales.
- Informe Nacional sobre Desarrollo Humano 2011. Las juventudes construyendo Nicaragua. PNUD Nicaragua. 1a edición. Managua: PNUD, 2011.
- Informe sobre Desarrollo Humano Honduras 2008/2009 De la exclusión social a la ciudadanía juvenil. PNUD honduras.
- Instituto Nacional de Estadísticas. 2010. Cálculos del INJ en base a EPH 2010
- Jóvenes urbanos. Cultura política y democracia de posconflicto en Centroamérica. El Salvador”. Mario Zetino Duarte. Larissa Brioso. FLACSO El Salvador. Abril 2012
- Jóvenes y Cultura política en El Salvador. Héctor Samour. ECA. Estudios Centroamericanos. Volumen 68. No. 735.
- Jóvenes y democracia: Comportamiento electoral y actitudes políticas en Costa Rica Ilka Treminio Sánchez. Adrián Pignataro López. Derecho Electoral No. 20. Esta investigación fue realizada en el marco del Convenio de Cooperación entre FLACSO Costa Rica y el Tribunal Supremo de Elecciones.
- Juventud en cifras. Ministerio de Desarrollo Social de Panamá. PNUD. 2016
- Juventud y Trabajo Decente y las vinculaciones entre trabajo infantil y empleo juvenil. Centroamérica, Panamá y República Dominicana. Organización Internacional del Trabajo OIT. 2008.
- La educación que queremos los jóvenes. Diego Fuentes y Salomón Sayago. La Nación. 25 de febrero de 2018.
- La juventud en Honduras en el contexto del bono demográfico”. DEMOMUJER. Maestría en Demografía y Desarrollo Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH).
- Los jóvenes, los medios y las elecciones de 2007”. Gustavo Berganza. Berganza, Gustavo. Asociación DOSES: 2008,
- Mejores empleos en Honduras. El rol del capital humano. Departamento de Desarrollo Humano Región de América Latina y el Caribe. Banco Mundial. Honduras 2012.
- Nicaragua en cifras 2017 Banco Central de Nicaragua.
- Ninis en América Latina 20 millones de jóvenes en busca de oportunidades. Banco Mundial 2016
- Programa Estado de la Nación. 2016. Quinto Informe Estado de la Región en Desarrollo Humano Sostenible. San José, Programa Estado de la Nación.
- Proyecto Fortalecimiento Observatorio Laboral Centroamérica y República Dominicana. OIT.
- Resultados de Consulta realizada por el Programa Participación e inclusión política de grupos vulnerables en Panamá. PNUD de Panamá. Febrero 2014.
- Situación de empleo joven en Centroamérica. Análisis comparativo con perspectivas hacia políticas públicas de empleo juvenil. Ariane Grau Crespo. Fundación Fiedrich Ebert. Tegucigalpa, Honduras, 2013.
- Una mirada sobre la Participación Política Juvenil: ¿Qué hay de nuevo, viejo? Revista Envío 316. Nicaragua. Julio 2008
- Y la juventud que. CALDH. 2009

Sitios web consultados

- Cómo construye la juventud su participación ciudadana? Claudia Nieto Anderson. 6 de julio 2015. <https://presencia.unah.edu.hk/investigacion-cientifica/articulo/como-construye-la-juventud-su-participacion-ciudadana>.
- Comunicado de Prensa. 2,1 millones de jóvenes centroamericanos se encuentran excluidos del sistema educativo y el mercado laboral. Estado de la Región. Abril 2016. <https://www.estadonacion.or.cr/component/tags/tag/jovenes-centroamerica>.
- Jóvenes en Centroamérica, carencias y oportunidades de desarrollo. Entrevista con Mario Fanjul. Especialista en desarrollo rural, participación juvenil y defensa de derechos humanos. Enero 8, 2015. <https://vocesiepp.wordpress.com/2015/01/08/la-jovenes-en-centroamerica-carencias-y-oportunidades/>
- Costa Rica encabeza desempleo de jóvenes en Centroamérica. La Nación. Costa Rica. 3 de agosto 2016. www.nacion.com.
- <https://www.nacion.com/opinion/foros/la-educacion-que-queremos-los-jovenes/NPEE3ESEANE6XD2Y7DL5ZW15MM/story/>
- <https://www.populationpyramid.net/es/honduras/2017/>
- https://www.unicef.org/guatemala/spanish/resources_2562.htm. La Educación en Guatemala. Consultado Mayo 2018.
- Jóvenes ticos quieren ser parte de agenda política y social de costa rica. UNICEF Costa Rica. 29 de junio de 2015. https://www.unicef.org/costarica/media_30198.htm
- Jóvenes y Política. Roberto Cañas. El Faro. Opinión. 26 de septiembre 2011. www.elfaro.net
- Juventud salvadoreña poco interesada en política. Diario Digital Contrapunto.
- La apatía de los jóvenes acarrea peligro para la democracia. La Estrella de Panamá. Política. lunes 8 de mayo de 2017. <http://laestrella.com.pa/panama/politica/apatia-jovenes-acarrea-peligro-para-democracia/24000327>
- La población joven en el mercado laboral". Ministerio de planificación Nacional Y Política Económica". Octubre 2016 https://documentos.mideplan.go.cr/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/569b220c-3a8a-4955-882c-edf18e6305b8/Boletin_poblacion_joven_en_el_mercado_laboral.pdf?quest=true
- La triste situación de nuestros jóvenes. Salvador Ampère Calero. La Prensa. 29/9/2017. www.laprensa.com.ni
- Política y juventud. Los partidos políticos deben abrir paso a la juventud. La Nación, Costa Rica. 1 de julio de 2013. <https://www.nacion.com/opinion/foros/politica-y-juventud/D3P3VMHN2JBMJGBNFDR3ESR45Y/story/>
- Un millón de jóvenes sin acceso a la educación. Prensa Libre. 12 de julio de 2017. <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/un-millon-de-jovenes-sin-acceso-a-la-educacion>